

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЧЕБУРАШКА»**
630501, Новосибирская область, Новосибирский район, р.п.Краснообск, зд.72,
т..348-54-80, т/ф. 348-42-34. E-mail: cheburashka@edunor.ru

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Воспитатель первой
квалификационной
категории Киризвас Т.Ю.

ноябрь 2017г.

Придя впервые в детский сад, ребёнок проходит период адаптации. Он приспосабливается к новым условиям жизни, новому кругу общения. Это стресс не только для детей, но также и для их родителей.

Приводя ребёнка в детский сад, родители часто переживают: как встретят их ребёнка. Как его будут кормить, играть с ним, укладывать спать. Это волнение вполне объяснимо: родители оставляют ребёнка с незнакомыми людьми. До этого всё происходило на их глазах. Это волнение усугубляется, если ребёнок не хочет идти в детский сад.

Не все дети ведут себя одинаково при поступлении в детский сад. Одни приходят в группу уверенно, внимательно рассматривают окружающее, выбирают, чем им заняться, начинают играть. Другие делают это с меньшей уверенностью, больше наблюдают за воспитателем и выполняют предложенные им действия. Третьи же проявляют по отношению к воспитателям негативизм, отклоняют все его предложения, боятся не только расстаться с мамой, но даже отойти от неё, громко плачут.

Проблемы с адаптацией у детей к д/с могут быть разными:

- Отсутствие в семье режима.

- Наличие отрицательных привычек (сосание соски, укачивание при укладывании спать)
- Неумение занять себя игрушками, а порой и неумение играть.
- Несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков, соответствующих младшему возрасту.

Однако главной и основной причиной такого поведения является отсутствие у ребёнка опыта общения с взрослыми и детьми. Особенно страдают дети, опыт общения которых был сужен до минимума (родители, бабушка). Знакомство с новыми людьми, установление контакта с посторонними людьми очень затруднительно для них. Чем более узок был круг общения до поступления в д/с, тем труднее ребёнку, тем длительнее у него формируются отношения с воспитателем.

Когда у ребёнка опыт общения был ограничен, большое количество детей в группе вызывает у него страх, стремление уединиться от всех. Как правило, такие дети льнут к воспитателю, желая убедиться в его поддержке.

Дети, у которых уже имеется положительный опыт общения с взрослыми и сверстниками, привыкают к детскому саду сравнительно быстро.

Учитывая всё это, мы стараемся создать эмоционально благоприятную для детей, дружескую атмосферу. Если ребёнок с первых дней почувствует благожелательное отношение, уют, то быстрее исчезнут его волнения и страхи, легче пройдёт адаптация.

Мы стараемся создать уютную обстановку в группе, чтобы заинтересовать, увлечь ребёнка. Для этого у нас есть каталки, качалки, которых зачастую нет у детей дома. Привлекаем внимание детей яркими и красочными игрушками. Стараемся постоянно отвлечь детей от своих мыслей. У нас в группе есть домик, который помогает детям уединиться, успокоиться, почувствовать себя защищённым, просто отдохнуть.

Завлечь детей игрой нам помогает коврик с пристёжками на стене. Дети с удовольствием размещают на свои места перепутанные пристёжки (рыбки в озеро, морковки на грядку, яблоки, груши на деревья)

В группе есть спортивный уголок, который так же помогает нам завлечь ребёнка. Они с большой радостью играют с мячами. Бросая мяч, друг другу – устанавливается контакт между взрослым и ребёнком.

Совместное с воспитателем строение из модулей «домиков» и «башенок», тоже сближает детей и воспитателя.

Первые игры с воспитателем должны быть фронтальными, чтобы ни один из детей не чувствовал себя обделённым вниманием. Инициатором всегда выступает взрослый.

Психологи и физиологи установили, что изодейтельность для малыша – это не столько художественно-эстетическое действие, сколько возможность выплеснуть на бумагу свои чувства. Поэтому мы часто даём детям карандаши и бумагу. Даже просто почиркав карандашом, ребёнок успокаивается.

Хорошо помогает детям расслабиться уголок сенсорики. Яркие пособия притягивают внимание, помогают им отвлечься, занять себя.

Умиротворяюще действуют на детей игры с водой и песком.

Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребёнок хочет, чтобы мама была всё время рядом. Поэтому мы сделали стенд с семейными фотографиями. Рассматривание фото успокаивает малыша, т.к. он в любое время может увидеть своих близких. Также дети любят рассматривать групповые фотографии, на которых они с радостью узнают игрушки, которые есть в нашей группе.

Основная наша задача сформировать эмоциональный контакт «ребёнок-взрослый» и «ребёнок-ребёнок».

Ребёнок должен видеть в воспитателе доброго, готового всегда прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнёра в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей. Летом, когда д/с ещё не работал, родители приходили к нам посмотреть группу, приводили своих детей знакомиться с нами, недолго играли с детьми в группе. Эти дети спокойнее пришли в детский сад, т.к. и воспитатели и дети были уже немного знакомы.

При поступлении в д/с мы, совместно с медиками, объясняли, что адаптацию лучше проходить постепенно. Сначала ребёнок в группе остаётся на 2 часа, затем подольше. В родительском уголке мы вывешиваем консультацию для родителей об особенностях адаптации.