

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЧЕБУРАШКА»
630501, Новосибирская область, Новосибирский район, р.п.Краснообск, зд.72,
т..348-54-80, т/ф. 348-42-34. E-mail: cheburashka@edunor.ru

ИГРЫ МАЛЫШЕЙ С ВОДОЙ – универсальный способ исследовательской деятельности ребёнка



Воспитатель
первой квалификационной категории
Киризвас Татьяна Юрьевна

р.п. Краснообск

Воде дана волшебная власть. Вода – это живительная сила, чудо природы. А для ребёнка, открывающего перед собой двери в мир неизведанного, вода – это ещё и удивительный объект для познания.

Первое вещество, с которым знакомится малыш, - это вода. Она даёт ребёнку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и даёт практически неограниченные возможности в познании мира и себя в нём.

Вода вызывает особый интерес у детей, она очень удобна для поисково-исследовательской деятельности. Она обладает психотерапевтическими свойствами, снимает напряжение, способствует релаксации.

Игры с водой помогают решать следующие задачи:

- Стимулировать у детей процессы познания.
- Развивать мышление и познавательные способности.
- Формировать элементарные исследовательские умения.
- Обогащать представления о разнообразных свойствах и качествах предметов.
- Способствовать развитию положительных эмоций, создать условия, облегчающие процесс адаптации.

Дети получают большое удовольствие от игр с водой, любят поплескаться в ней. Для этого я наливаю для них воду в тазик, и мы играем в такие игры, как: «Уточки кря-кря» (сложив три пальца вместе, изображая клюв утки, показать, как утки плавают, как гребут лапками), «Дельфинчики» (плавные движения рукой в воду и из неё), «Стирка» (взяв платочки, потереть их кулачками), «Плывут рыбки» (зигзагообразные движения ладошки по поверхности воды и на дне – «рыбки притаились»).

С удовольствием дети наполняют и опорожняют сосуды с водой. Для этого у нас в группе есть стаканчики из-под йогуртов, баночки, ведёрки разных размеров и другие ёмкости, дуршлочки, лейки, кружечки, воронки, ситечки, сачки и т.д.

Очень нравится детям опускать в воду и топить в ней различные предметы: резиновые и пластмассовые игрушки (кораблики, уточки, рыбки), камушки, кубики и другие тяжёлые предметы. Игры с водой не только увлекают малышей, но и дают возможность узнавать окружающий мир неживой природы. Бросая предметы в воду, ребёнок начинает понимать, что лёгкие предметы плавают, а тяжёлые – тонут.

Игры с водой обладают релаксирующими свойствами, помогают поднять эмоциональный настрой. Хорошо расслабляют детей такие игры, как «Пальчики здороваются с водой» (поочередно дотрагиваться пальцами воды), «Пальчики побежали по водичке», «Ладочки здороваются с водичкой» (дотрагивание воды ладошкой сначала внутренней, затем тыльной стороной ладони), «Дождик, дождик мороси».

Переливая воду из одной ёмкости в другую, используя воронки, ситечки, у детей развивается тактильнокинестетическая чувствительность, моторика рук, координация движений в системе «глаз-рука», а это в свою очередь способствует развитию речи, произвольного внимания, но главное малыши получают первый опыт самоанализа.

Игры с водой позволяют успешно развивать познавательные процессы, формировать сенсорные представления и первичные приёмы логического мышления, устанавливать закономерности. Развитие естественнонаучных представлений происходит благодаря экспериментированию: так, наливая воду в закрученную крышкой воронку, ребёнок видит, что вода наполняет её и переливается только через край, а чтобы вода полилась через дырочку внизу, нужно открутить крышку и воронку уже нельзя будет наполнить водой.

Также игры с водой – это универсальный способ исследовательского поведения ребёнка. Например, вода прозрачная, а если в неё влить краску, то вода начинает окрашиваться, а чтобы ускорить этот процесс, нужно помешать палочкой. Если для нас это обычное явление, то для ребёнка – настоящее открытие.

С большим интересом дети узнают, что если налитую в формочку воду поставить в морозилку, то она превратится в лёд. А если лёд погреть в руках, то он начинает таять и получается снова вода. Здесь ребёнок начинает делать первые умозаключения на основе собственных наблюдений, высказывать свои суждения.

Играя с водой, ребёнок так же узнаёт, что вода льётся, опущенные в неё предметы становятся мокрыми, если в холодную воду добавить горячую, то вода станет тёплой. Знакомясь с многообразными свойствами воды, ребёнок расширяет представления об окружающем мире, учится ориентироваться в разнообразии свойств и отношений.

Опираясь на опыт работы, хочется отметить следующие моменты:

- руководящая роль в играх с водой принадлежит взрослому.
- материалы и предметы для игр с водой нужно вводить постепенно, т.к. в этом возрасте ребёнку хочется всё и сразу.
- каждый ребёнок должен сам взаимодействовать с водой, а не просто наблюдать за действиями взрослого или сверстников.
- лучше игры с водой проводить в совместной деятельности, а не на занятиях.

Почти во всех проводимых мною играх я использовала художественное слово: небольшие стихотворения, потешки, что делало игры более интересными.

Кроме того, я использовала в работе с малышами игры-развлечения с водой с использованием различных предметов. Это: «Переливашки», «Водичка дырочку найдёт», «Весёлый ручеёк», «Уточка-водоплавушка», «Весёлый кораблик», «Водичка и камушки».

Игры с водой делают процесс обучения малышей естественным, ненавязчивым, приносящим радость открытий и удовольствий детям и взрослым.

ИГРА «ПОЙМАЙ РЫБКУ»

Цель: повысить эмоциональный тонус малышей, вызвать положительные эмоциональные реакции, способствовать проявлению самостоятельности и активности, совершенствовать орудийные действия, двигательные умения в системе «глаз-рука», развивать координацию движений, моторику рук.



Взрослый на глазах у детей наливает воду и предлагает малышам пустить поплавать рыбок. Затем предлагает поймать рыбок, но не руками, а удочкой. Дети, вылавливают рыбок, приговаривая: «Ура, поймали рыбку!». Пойманных рыбок помещают в другую ёмкость с водой (ведь рыбки не могут жить без воды).

«ВОДИЧКА ДЫРОЧКУ НАЙДЁТ»

Цель: способствовать развитию концентрации внимания, учить навыкам наблюдения, формировать начальные представления об объекте неживой природы – воде, вызвать интерес к объекту, повысить эмоциональный тонус малышей, помочь в освоении коммуникативных навыков.



Взрослый предлагает наливать водичку в воронку до тех пор, пока она не будет выливаться через край. А потом отвинчивает крышку на горлышке бутылки, и вся водичка выливается из воронки в ёмкость. Потом малыши с помощью такой воронки наливают водичку в разные ёмкости.

«УТОЧКИ-ВОДОПЛАВОЧКИ»

Цель: расширять представления детей об окружающем мире, формировать умения согласовывать, обучать различению объектов по величине (большой-маленький), способствовать проявлению положительных эмоций, радости от игры с детьми и взрослым.



Взрослый сообщает малышам, что утята любят плавать в воде, этому их учит мама-утка. Потом предлагает малышам посмотреть, как утка будет плавать.

Малыши берут утят и опускают их в тазик с водой, наблюдают за ними, затем тоже учат их плавать.

«ЛОВИСЬ, РЫБКА, БОЛЬШАЯ ДА МАЛЕНЬКАЯ»

Цель: учить пользоваться для вылавливания из воды игрушек дополнительными предметами (сачком), продолжать совершенствовать двигательные умения в системе «глаз-рука», развивать моторику рук. Учить различать предметы по величине и цвету.



Воспитатель привлекает внимание к плавающим рыбкам и предлагает подумать, чем ещё можно поймать рыбок кроме удочки (сачком). Сначала дети играют с рыбками, а затем воспитатель просит поймать для куклы рыбку определённого цвета или размера. Дети проверяют, ту ли рыбку поймали и перемещают её в другую ёмкость с водой.

«ТЕЧЁТ РУЧЕЁК»

Цель: способствовать расслаблению детей, вызвать радость от общения с водой и сверстниками, развивать тактильную чувствительность, координацию движений.



Взрослый или ребёнок из стаканчика льёт водичку в сомкнутые ладошки детей, а малыши стараются удержать воду в ладошках, а затем выпустить её из рук. Дети должны стараться держать пальчики сомкнутыми, чтобы водичка сквозь них «не убежала».

«ДОЖДИК»

Цель: развивать моторику рук, координацию движений и действий. Учить детей делать элементарные выводы (почему вода не остаётся в сите), умение находить образы (на что похоже – на дождик).



Мы водичку наберём,
Через ситечко польём.

Водичка выливается,
Дождик получается.

«ПЕРЕЛИВАШКИ»

Цель: познакомить детей со свойствами воды: она льётся, её можно перелить из одной ёмкости в другую.

Развивать координацию движений в системе «глаз-рука», глазомер, моторику рук.



Взрослый предлагает детям различные ёмкости для переливания воды (стаканчики, баночки, кружки, воронки) и просит налить водичку, перелить её.

Обращает внимание на то, что из воронки вода выливается, а в других ёмкостях остаётся.