

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ -
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЧЕБУРАШКА»
630501, Новосибирская область, Новосибирский район, р.п. Краснообск, зд. 72,
т. 348 – 54 – 80, т/ф 348 – 42 – 34, Е – mail cheburashka@edunor.ru

ПРОЕКТ

АДАПТАЦИЯ К ДЕТСКОМУ САДУ



**«Адаптация детей второй группы
раннего возраста к условиям ДОУ»**

Воспитатель первой
квалификационной. категории

Киризвас Т.Ю.

2017г

Паспорт проекта.

Вид проекта: информационно - творческий.

Сроки реализации: Краткосрочный.

Проект осуществляется с сентября по декабрь 2015г.

Участники проекта: Вновь поступающие воспитанники и их родители, воспитатели, музыкальный руководитель, медики, психолог.

Актуальность проекта.

Период адаптации – это тяжелое время для малыша, его родителей и персонала группы. Многие родители волнуются, о том, будет ли ребенку хорошо в детском саду, не начнет ли он капризничать, расстраиваться при расставании с близкими людьми, не начнет ли он болеть? Эти волнения и тревоги закономерны, т. к. поступление в детский сад – сложный период в жизни маленького ребенка, своеобразный экзамен его психики и здоровья.

Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Современное и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, чвы является важным условием их полноценного развития. Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесённое заболевание, отрицательно сказывается на общем развитии детей. Поэтому в период адаптации, важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

Поступление ребёнка в ясли вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребёнок в семье привыкает к определённому режиму, к способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним.

От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и в семье.

И потому, так актуальна на сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению.

Проблема.

Ранний возраст – чрезвычайно ответственный период в развитии человека, когда происходит закладка фундамента его личности. Для ребенка, не посещавшего детское учреждение, непривычно все: отсутствие близких, присутствие незнакомых взрослых, большое количество детей, новый распорядок дня и т. д. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с семьей и страхом новизны. В современной жизни мы мало уделяем внимания проблеме адаптации, а ведь успешная адаптация ребенка к изменяющимся условиям его существования – залог его будущей успешной взрослой жизни, залог его побед и достижений.

Цель проекта.

Формирование успешного процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Задачи проекта.

- Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных особенностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; (задачи по ФГОС ДО)
- Создание условий для оптимальной социализации, т. е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, создание условий для обеспечения эмоционального комфорта.

Ожидаемые результаты.

Предполагается, что в проекте будут принимать участие 25 детей в возрасте от 2 до 3 лет, их родители, 2 воспитателя, медсестра, музыкальный работник, психолог. За период в 3 месяца будет создана и реализована система мероприятий взаимодействия специалистов ДОУ, направленная на повышение социальной адаптации детей к условиям ДОУ, сокращение периода прохождения детьми острой и подострой фаз адаптации, облегчение привыкания к новым условиям, снижению заболеваемости

детей. Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

- Сформированное доброжелательное отношение родителей к группе, которую будет посещать ребенок.
- Просвещение родителей с целью формирования единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей.
- Сформированное доброжелательное отношение детей друг к другу и воспитателю.

Основные педагогические принципы:

- Систематичность и последовательность.
- Оптимизация.
- Демократизация.
- Преемственность.
- Уважение норм и ценности семьи.

Методы реализации проекта:

- Анализ теоретического и фактического материала (анализ листов адаптации);
- Анкетирование;
- Наблюдение;
- Беседа.

Конечный результат:

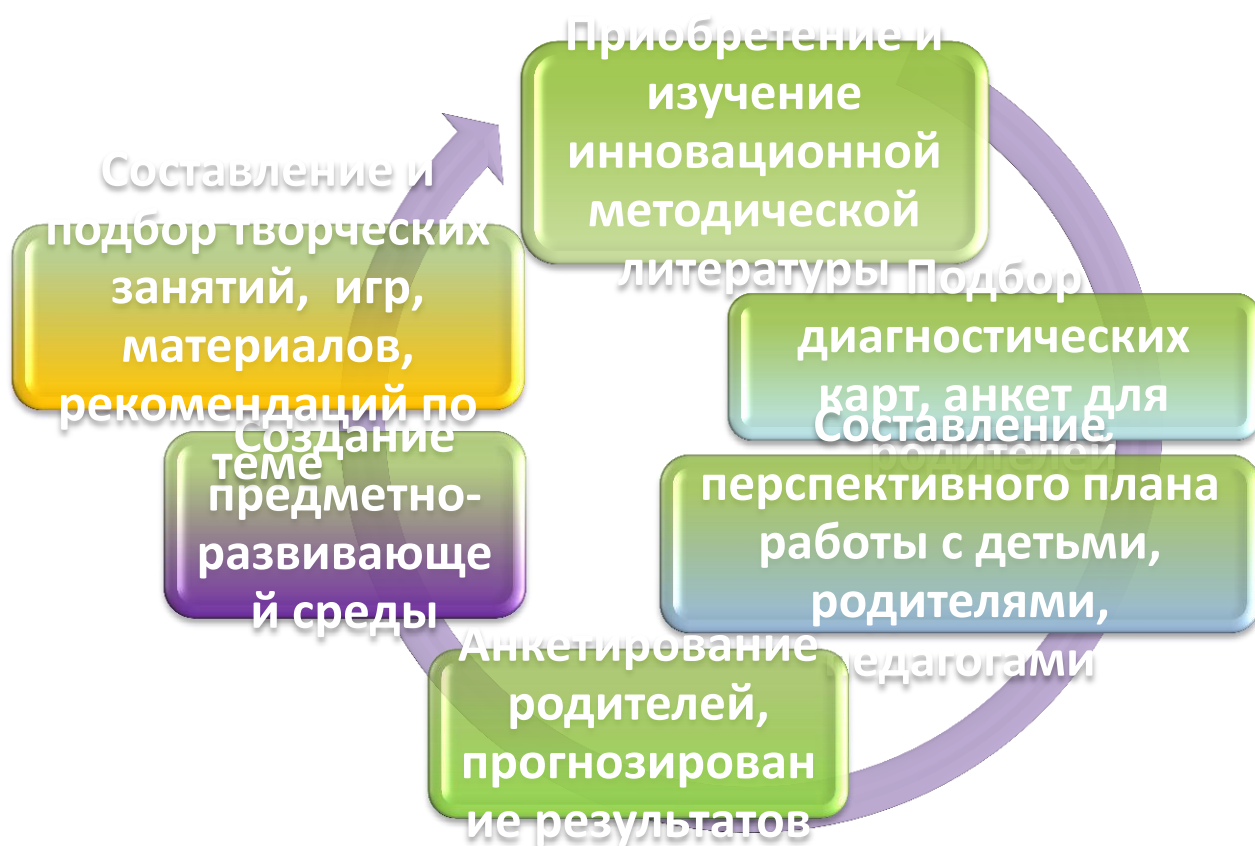
- Анализ проведенной работы.
- Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.
- Презентация проекта для педагогов и родителей.
- Публикация проекта на интернет-сайте.

Этапы проекта.

1. Подготовительный этап.

- Подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр.

- Разработка конспектов адаптационных занятий, совместных мероприятий с родителями и консультаций для родителей.
- Пополнение предметно-развивающей среды группы .
- Разработка информационного материала для родительского уголка об адаптации детей.
- Разработка анкет для родителей.
- составление перспективного плана мероприятий проекта.
- Создание банка данных о будущих воспитанниках, знакомство с родителями.
- Изучение литературы по данной теме.
- Создание развивающей среды.



2. Практический этап.

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу благоприятной адаптации детей раннего возраста.

Наблюдение проводится в течении 1 месяца и более в соответствии с 4-х ступенчатой последовательностью адаптации.

Наблюдение осуществляют воспитатели, медсестра, педагог-психолог и старший воспитатель. Каждый выполняет свои функции.

Воспитатель:

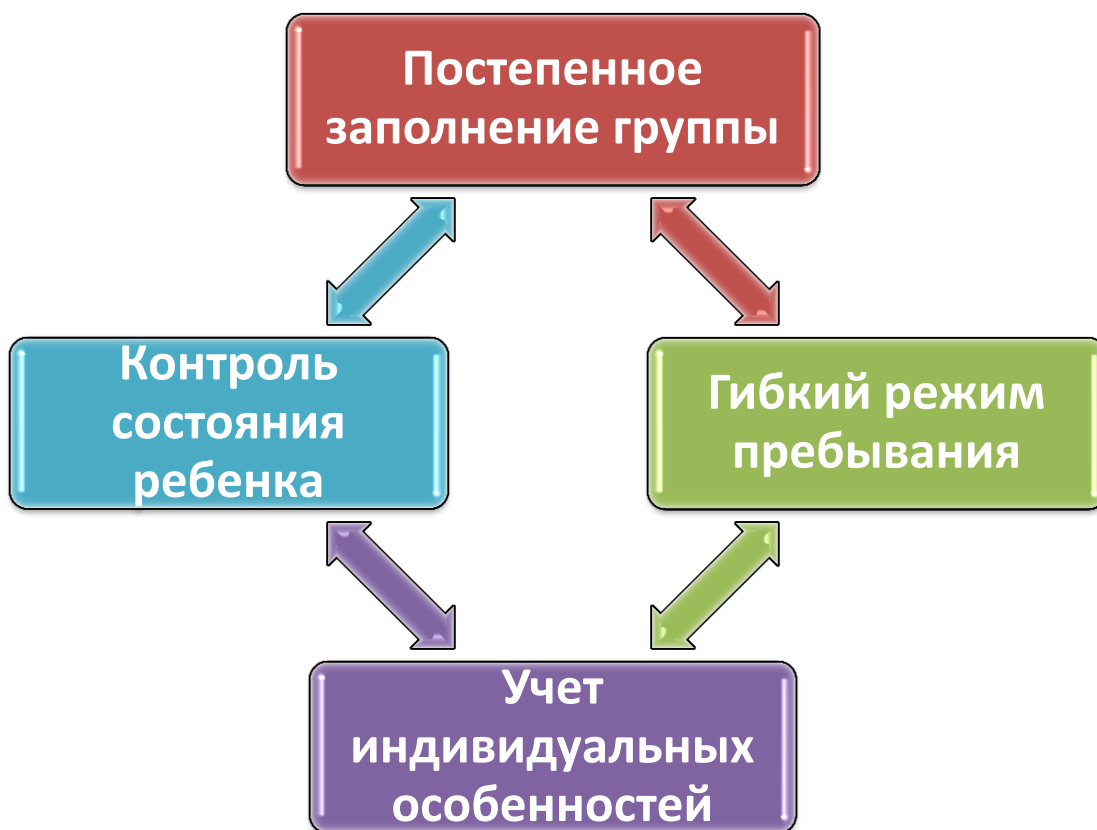
- Наблюдает за поведением ребенка.
- Выявляет особенности семейного воспитания.
- Даёт возможность родителям проговорить свои опасения, связанные с помещением ребенка в детский сад.
- Даёт индивидуальные рекомендации по подготовке ребенка к посещению детского сада.
- Обращает внимание на развитие социальных навыков ребенка: уверенность и активность в исследовании окружающего мира, самостоятельность.

Медсестра:

- Совместно с воспитателем проводит прием вновь пришедших детей.
- Осуществляет наблюдение за состоянием детей в течении дня. Ежедневно делает заключение о результатах адаптации и рекомендует о переходе (или не переходе) на следующую ступень адаптации.
- По истечении 1 месяца делает заключение о результатах адаптации.
- В начале и по окончании адаптационного периода взвешивает ребенка.

Работа с детьми:

- Диагностирование детей.
- Индивидуальный подход к ребенку.
- Формирование детского коллектива.
- Формирование эмоционально-положительного контакта детей с взрослыми.
- Развитие культурно-гигиенических навыков.
- Продуктивная деятельность.
- Сохранение и укрепление здоровья.



Работа с родителями:

- Заключение договора с родителями.
- Анкетирование родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад».
- Памятка для родителей «Подготовка ребенка к детскому саду».
- Родительское собрание «Адаптация ребенка в детском саду».
- Консультация «Формирование самостоятельности у детей».
- Консультация «Особенности возрастного развития детей 2-3 лет».
- Памятка для родителей по безопасности детей в осенне-зимний период.
- Буклет «Первые дни ребенка в детском саду»-
- Папка - передвижка «Малыш идет в садик» (проблемы адаптации).
- Презентация на тему «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ».



3. Заключительный этап.

Обработка и оформление материалов, оценка результатов работы всех участников проекта.

- Анализ проведенной работы.
- Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.
- Презентация проекта для педагогов и родителей.
- Публикация проекта на интернет-сайте.

По окончании адаптации всех детей медсестра, совместно с воспитателями, проводит обработку адаптационных листов, на основании критериев степени адаптации определяют уровень адаптации в группе.

По результатам адаптации проводится медико-педагогическое совещание, на котором воспитатели и медсестра отчитываются о проделанной работе и проводят анализ адаптации.



Существует три степени адаптации ребёнка к условиям ДОУ:

1. Лёгкая степень адаптации.
2. Средняя степень адаптации.
3. Тяжёлая степень адаптации.

При **лёгкой адаптации** поведение ребенка нормализуется в течение месяца. Аппетит достигает обычного уровня уже к концу первой недели, сон налаживается через 1—2 недели. Острых заболеваний не возникает. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние; он активно контактирует с взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро привыкает к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

При адаптации **средней тяжести** сон и аппетит восстанавливаются через 20—40 дней, в течение месяца настроение может быть неустойчивым. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно, новый раздражитель

способствует отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче привыкает к новой ситуации.

Тяжелая адаптация приводит к длительным и тяжелым заболеваниям. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия); активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик); либо отсутствует активность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Перспективы.

- Положительное влияние адаптации на образовательную деятельность детей.
- Создание сценариев досугов и развлечений для детей раннего возраста и их родителей.
- Создание условий для развития индивидуальности.
- Разработка новых нетрадиционных форм работы с родителями.
- Совершенствование всего педагогического процесса на основе восприятия ребёнка как субъекта деятельности.
- Обобщение опыта работы.

Самой актуальной проблемой, в работе с детьми младшего возраста, является, на мой взгляд, проблема адаптации. Поэтому я стараюсь сделать всё возможное, чтобы поступление в детский сад было минимально стрессовым для ребёнка.

Дети приходят в детский сад по-разному: одни, внимательно рассмотрев всё, что есть в группе, начинают играть; другие делают это с меньшей уверенностью, подолгу оставаясь зрителями, наблюдающими за происходящим; а третьи боятся расстаться с мамой, отклоняют все предложения воспитателя, много и долго плачут. Причины разные: у ребенка нет опыта общения со взрослыми и сверстниками, в семье отсутствует режим дня, не сформированы культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Особенно страдают те дети, опыт общения которых ограничен рамками семьи.

Чтобы привыкание к детскому саду прошло максимально безболезненно, необходимо организовать плавный переход ребенка из семьи в ДОО. С этой целью в младшей группе работа по поступлению в детский сад проходит поэтапно.

На первом, подготовительном этапе проводятся: родительское собрание «Адаптация детей младшего дошкольного возраста», анкетирование родителей «Давайте познакомимся», индивидуальные встречи с родителями, посещение детей на дому с целью узнать как можно больше об особенностях ребенка, о том, что он любит, что умеет, что больше всего волнует его маму и папу. На данном этапе очень важно настроить родителей на активное участие в процессе приобщения ребёнка к детскому саду. Каждой семье предлагаются рекомендации по подготовке ребёнка к посещению детского сада, с родителями проводятся консультации «Особенности развития детей младшего возраста», «Для чего нужен режим». Каждому даётся памятка «Скоро в детский сад», инструкция для родителей.

Второй этап – основной. Именно на этом этапе ребенка вместе с родителями приглашаем в детский сад для кратковременного пребывания: на 2 часа, затем на 3 часа, затем на 4 часа. Все встречи проходят в форме совместных игр-занятий: «Кошечка к нам пришла», «Собери пирамидку», «Давай познакомимся с петушком», «Угадай, кто пришёл» и т. д. родители не сразу подключались к работе педагога с детьми. Им тоже нужно было время

для адаптации к новым условиям. В играх им предлагали помочь ребенку выбрать игровую роль, участвовать в непосредственно образовательной деятельности. Это помогает родителям освоить способы организации игр и занятий с ребенком в домашних условиях. Ребенок незаметно, испытывая радость от общения со взрослым, усваивает учебное содержание, чувствуя свою безопасность, защищенность. В процессе игровых действий у ребенка формируются навыки общения, умение понимать чувства и эмоциональное состояние сверстников.

А простое, но обязательное домашнее задание (вклеить в альбом картинку с изображением петушка, назвать части тела, закрепить звукоподражание и т.д.) помогает родителям закрепить с детьми знания, полученные в детском саду.

Кратковременное пребывание ребенка вместе с родителями формирует положительную ассоциативную связь с дошкольным учреждением.

Третий этап – переход ребенка в группу полного дня. 1 августа родители приводят детей в детский сад согласно очередности. Воспитатель ведет индивидуальные Листы адаптации, что позволяет ему наблюдать за каждым ребенком и делать соответствующие выводы, проводит анализ адаптации. Так из 6 детей, вновь поступивших в детский сад, у четырех отмечена легкая степень адаптации, у двух – средняя степень.

Стараюсь создать в группе яркую развивающую среду, которая привлекает внимание детей и наполнена разнообразным материалом и оборудованием с учётом возрастных особенностей. Активно использую игры на формирование эмоционального контакта и доверия детей к воспитателю «Солнышко и дождик», «Подуй на вертушку», игры с мыльными пузырями и т.д.

Дети в нашу группу приходят маленькие (от двух до четырех лет), речь у большинства недостаточно развита, поэтому большое внимание я уделяю развитию речевого общения и коммуникативных навыков. В течение дня обязательно общаюсь с каждым ребенком. Непосредственное общение с детьми происходит в бытовом процессе, режимных моментах, в сюжетных играх, в совместной деятельности. Развиваю мышление детей, учу их использовать предметы заместители. Во всех играх стараюсь вызывать положительные эмоции у детей и радость от совместной деятельности.

Любая деятельность сопровождается произведениями устного народного творчества (например, использую потешки во время умывания и мытья рук, во время одевания, укладывания спать и т. д.), организую различные игры на развитие коммуникативного общения, мелкой моторики рук, сенсорных представлений, игры – забавы и т.д.

Постаралась создать предметно-развивающую среду с учетом возрастных особенностей и потребностей детей. В нашей группе она наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Прежде всего, это игрушки, куклы, кровати и коляски для кукол, кухонная мебель с набором посуды для кукол, машины, напольный строительный материал, напольные пазлы, сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин игрушек», «Парикмахерская», «Столовая», развивающие игры: «лото», «Домино», «Пазлы», «Собери картинку» и другие. Игрушки эстетичны и привлекательны, вызывают у детей эмоциональный отклик, доставляют им радость и удовольствие, побуждают к активной игровой деятельности и общению.

Анализируя проделанную работу можно сделать **ВЫВОДЫ:**

Тема проекта была выбрана с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды деятельности (игровую, познавательную, художественно-речевую, музыкально-игровую); отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей, дети проявляли интерес и желание играть, возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Работа с родителями

Советы родителям в адаптационный период

1. Лучше начинать водить ребенка в детский сад за 2 месяца до выхода мамы на работу.
2. Первое время приводить ребенка на 2-3 часа.
3. Если ребенок трудно привыкает к детскому саду (1 группа адаптации), то мама может находиться в группе вместе с ребенком, чтобы познакомить ребенка с окружающей его обстановкой и “влюбить” в воспитателя.
4. Сон и еда являются стрессовыми ситуациями для детей, поэтому в первые дни пребывания ребенка в детском саду не оставляйте его на сон и прием пищи.
5. Первые 2-3 недели ребенка рекомендуется приводить и забирать одному и тому же члену семьи.
6. В период адаптации, в связи с нервным напряжением, ребенок ослаблен и в значительной мере подвержен заболеваниям. Поэтому в его рационе должны быть витамины, свежие овощи и фрукты.
7. Тщательно одевать ребенка на прогулку, чтобы он не потел и не замерзал, чтобы одежда не стесняла движений ребенка и соответствовала погоде.
8. Помнить, что период адаптации – сильный стресс для ребенка, поэтому нужно принимать ребенка таким, какой он есть, проявлять больше любви, ласки, внимания.
9. Если у ребенка есть любимая игрушка, пусть он берет ее с собой в детский сад, с ней малышу будет спокойнее.
10. Интересоваться поведением ребенка в детском саду. Советоваться с воспитателем, медиками, психологом, для исключения тех или иных негативных проявлений.
11. Не обсуждать при малыше волнующие вас проблемы, связанные с детским садом.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду?»

- 1.** Старайтесь не нервничать , не показывать свою тревогу по поводу адаптации ребенка к детскому саду, он чувствует ваши переживания.
- 2.** Обязательно придумайте какой-нибудь ритуал прощания (чмокнуть в щечку , помахать рукой),а также ритуал встречи.
- 3.** По возможности приводить малыша в сад должен кто-то один, будь то мама ,папа или бабушка. Так он быстрее привыкнет расставаться.
- 4.** Не обманывайте ребенка ,забирайте домой во время ,как пообещали.
- 5.** В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников.
- 6.** В выходные дни резко не меняйте режим дня ребенка.
- 7.** Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в семье.
- 8.** На время прекратите посещение с ребенком многолюдных мест, цирка, театра.
- 9.** Будьте терпимее к его капризам, «не пугайте», не наказывайте детским садом.
- 10.** Уделяйте ребенку больше своего времени, играйте вместе, каждый день читайте малышу.
- 11.** Не скупитесь на похвалу.
- 12.** Эмоционально поддерживайте малыша : чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами.

**РАДУЙТЕСЬ ПРЕКРАСНЫМ МИНУТАМ ОБЩЕНИЯ СО
СВОИМ МАЛЫШОМ!**

ПРОГНОЗ АДАПТАЦИИ

Анкета поможет родителям и педагогам оценить готовность малыша к поступлению в детское дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации. Ответив на вопросы и подсчитав баллы, получаем примерный прогноз на адаптационный период ребенка.

(Фамилия имя ребенка)

1. Какое настроение преобладает у ребенка в последнее время в домашней обстановке? Бодрое, уравновешенное - 3 балла
Неустойчивое - 2 балла
Подавленное - 1 балл
2. Как Ваш ребенок засыпает?
Быстро, спокойно (до 10 мин) - 3 балла
Долго не засыпает - 2 балла
Неспокойно - 1 балл
3. Используете ли Вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные и пр.)?
Да - 1 балл
Нет - 3 балла
4. Какова продолжительность дневного сна ребенка?
2 ч - 3 балла
1 ч - 1 балл
5. Какой аппетит у Вашего ребенка?
Хороший - 4 балла
Избирательный - 3 балла
Неустойчивый - 2 балла
Плохой - 1 балл
6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?
Положительно - 3 балла
Отрицательно - 1 балл
7. Просится ли Ваш ребенок на горшок?
Да - 3 балла
Нет, но бывает сухой - 2 балла
Нет и ходит мокрый - 1 балл
8. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?
Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (указать другое)- 1 балл
Нет - 3 балла
9. Интересуется ли ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?
Да - 3 балла
Иногда - 2 балла
Нет - 1 балл

10. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?
Да - 3 балла
Иногда - 2 балла
Нет - 1 балл
11. Как Ваш ребенок играет?
Умеет играть самостоятельно - 3 балла
Не всегда - 2 балла
Не играет сам - 1 балл
12. Какие взаимоотношения со взрослыми?
Легко идет на контакт - 3 балла
Избирательно - 2 балла
Трудно - 1 балл
13. Какие взаимоотношения с детьми?
Легко идет на контакт - 3 балла
Избирательно - 2 балла
Трудно - 1 балл
14. Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?
Да - 3 балла
Не всегда - 2 балла
Нет - 1 балл
15. Есть ли у ребенка уверенность в себе?
Есть - 3 балла
Не всегда - 2 балла
Нет - 1 балл
16. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?
Перенес разлуку легко - 3 балла
Тяжело - 1 балл
17. Есть ли у ребенка аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?
Есть - 1 балл
Нет - 3 балла.
Кол-во баллов:

Прогноз адаптации: Готов к поступлению в ДОУ - 40 -55 баллов
Условно готов - 24-39 баллов
Не готов - 16-23 баллов

ПРИЗНАКИ ТОГО, ЧТО ВАШ РЕБЕНОК АДАПТИРОВАЛСЯ: хороший аппетит, спокойный сон, охотное общение с другими детьми, адекватная реакция на любое предложение воспитателя, нормальное эмоциональное состояние.

Уважаемые родители, мы будем благодарны, если вы ответите на эти вопросы.

Анкета для родителей

Мы рады видеть Вашего ребенка в нашем детском саду. Нам было бы интересно узнать о Вашем ребенке. Это поможет ему быстрее адаптироваться, почувствовать себя полноправным членом нашего коллектива.

Сведения о родителях

ФИО мамы

Образование

Место работы

ФИО папы

Образование

Место работы

Домашний адрес

Телефон

Сведения о ребенке

Дата рождения

Каким Вы считаете своего ребенка?

- очень эмоциональным
- спокойным, уравновешенным
- мало эмоциональным

Считаете ли Вы, что ваш ребенок...

- излишне беспокоен
- плаксивый
- раздражительный
- апатичный
- очень подвижный

Как Ваш ребенок любит, чтобы его называли?

Любимая и нелюбимая пища Вашего ребенка?

Охотно ли ребенок вступает в общение:

- с детьми своего возраста
- с детьми старшего возраста
- с родными
- с незнакомыми взрослыми

Любимые занятия ребенка?

Легко ли рассмешить Вашего ребенка?

Как ребенок реагирует на нарушение привычного режима, смену обстановки?

Как спит ребенок, легко ли засыпает, в каком настроении просыпается?

В каком настроении обычно находится ребенок, легко ли оно изменяется и под воздействием каких факторов?

Как ребенок осваивает правила поведения, легко ли им подчиняется?

Какие проявления в поведении ребенка Вас волнуют?

- непослушание
- капризы
- неаккуратность
- стеснительность
- нервозность
- говорит неправду
- другие...

Индивидуальные особенности, которые на ваш взгляд надо учесть воспитателю при работе с Вашим ребенком?

Состояние здоровья ребенка

Каким Вы считаете состояние здоровья ребенка?

- хорошее
- ослабленное
- часто болеющий ребенок

Часто ли болеет простудными заболеваниями?

У каких врачей-специалистов наблюдается ребенок?

Знакомы ли Вы с условиями воспитания в ДОУ?

Знаете ли Вы как проходит процесс привыкания детей раннего возраста к ДОУ?

- из каких источников
- когда узнали (до или в период поступления ребенка в сад)

Готовили ли ребенка к поступлению в детский сад?

Кто в основном занимался воспитанием ребенка?

Соблюдается ли режим дня ребенка в семье?

Есть ли у ребенка привычки?

- засыпать на руках
- засыпать при укачивании
- сосать палец, соску
- пить из бутылочки и т.д.

Памятка

(выдается родителям на первом родительском собрании, которое проводится в весенний период за три месяца до поступления детей в детский сад).

Адаптация в детском саду – это приспособление к условиям окружающей среды. Между организмом и этой средой устанавливаются правильные взаимоотношения, происходит адаптация организма к окружающим влияниям. Организм ребёнка постепенно приспосабливается, живя в семье в определённых, сравнительно устойчивых условиях, ребёнок постепенно к определённой температуре помещения, к окружающему микроклимату, к характеру пищи и т.д. Под влиянием систематических воздействий со стороны окружающих ребёнка взрослых, у него образуются различные привычки: он привыкает к режиму, способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним.

В случае, если установленный в семье порядок почему-либо изменяется, обычно поведение ребёнка временно нарушается. Эти нарушения уравновешенного поведения объясняются тем, что малышу трудно приспособиться к возникшим изменениям, у него не могут быстро затормозиться старые связи, а вместо них также сформироваться новые. Недостаточно развиты у ребёнка адаптационные механизмы, в частности слабые тормозные процессы и относительно мала подвижность нервных процессов. Однако, мозг ребёнка очень пластичен, и если эти изменения условий жизни происходят не так часто и не очень резко нарушают привычный образ жизни, то у ребёнка, при правильном воспитательном подходе быстро восстанавливается уравновешенное поведение и не остаётся каких-либо отрицательных последствий, т. е. ребёнок адаптируется к новым условиям своей жизни.

Анализ поведения детей в первые дни пребывания в детском учреждении показывает, что этот процесс приспособления, т.е. адаптация к новым социальным условиям не всегда и не у всех детей проходит легко и быстро. У многих детей процесс адаптации сопровождается рядом, хотя и временных, но серьёзных нарушений поведения и общего состояния.

К таким нарушениям относят:

- нарушение аппетита (отказ от еды или недоедание)
- нарушение сна (дети не могут заснуть, сон кратковременный, прерывистый)
- меняется эмоциональное состояние (дети много плачут, раздражаются).

Иногда можно отметить и более глубокие расстройства:

- повышение температуры тела
- изменения характера стула
- нарушение некоторых приобретённых навыков (ребёнок перестаёт проситься на горшок, его речь затормаживается и др.)

Длительность привыкания к новым социальным условиям, а также характер поведения детей в первые дни пребывания в детском учреждении зависят от индивидуальных особенностей. Дети одного и того же возраста ведут себя по-разному: одни в первый день плачут, отказываются есть, спать, на каждое предложение взрослого отвечают бурным протестом, но уже на другой день с интересом следят за игрой детей, хорошо едят и спокойно ложатся спать; другие, наоборот, в первый день внешне спокойны, несколько заторможены, без возражений выполняют требования воспитателей, а на другой день с плачем расстаются с матерью, плохо едят в последующие дни, не принимают участия в игре, и начинают хорошо себя чувствовать только через 6-8 дней или даже позже. По всем этим признакам выделяются определённые группы, к которым принадлежит ребёнок по характеру поведения при поступлении в детское учреждение. В зависимости от того, к какой адаптационной группе принадлежит ребёнок, будет строиться работа с ним. Очень часто встречаются ситуации, когда ребёнка нельзя однозначно определить в ту или иную адаптационную группу. Т.е. модель его поведения находится не "стыке" двух групп, т. е. является пограничной. Своеобразный переход из одной адаптационной группы в другую показывает динамику развития процесса привыкания ребёнка к условиям детского учреждения. Далее приведена таблица, в которой представлены 3 адаптационные группы, о которых говорилось выше. Ниже приведена информация, следуя которой родители и воспитатели сделают адаптационный период более лёгким и безболезненным. Итак, что **должны знать и уметь родители:**

1. Чем чаще ребёнок будет общаться со взрослыми, детьми в квартире, во дворе, на игровой площадке, около дома т.е. в различной обстановке, тем быстрее и увереннее он сможет перенести приобретённые умения и навыки в обстановку детского сада.
2. Неформальное посещение детского сада. Т.е. прогулки по территории и сопроводительный рассказ о садике, причём рассказ должен быть очень красочный и, несомненно, позитивный. Старайтесь в своём рассказе показать ребёнку, как весело и хорошо другим детям в детском саду.
3. Т.к. каждый поступивший ребёнок требует к себе внимательного индивидуального подхода, то принимать детей следует постепенно, по 2-3 человека, с небольшими перерывами (2-3 дня).
4. В первые дни ребёнок должен пребывать в группе не более 2-3 часов.
5. Для первых посещений рекомендуются часы, отведённые для прогулок, игр. Это позволяет быстрее определить группу поведения ребёнка, наметить правильный подход и снять эмоциональное напряжение от первых контактов.
6. Установление эмоционального контакта ребёнка и воспитателя должно осуществляться в привычной обстановке в присутствии близкого человека. В

первый день кратковременное знакомство с воспитателем, направленное на формирование интереса к детскому саду, на установление контакта между ребёнком и воспитателем в новой ситуации.

7.Очень полезны экскурсии по группе, в которых участвует воспитатель, родители и ребёнок.

8.Отрицательное влияние на течение адаптации, а также на поведение детей при поступлении в детское учреждение оказывает отсутствие единства системы воспитания в семье и в детском учреждении.

НЕОБХОДИМО:

-до приёма выяснить режим, применяемый в семье, индивидуальные особенности поступающего ребёнка (анкета).

-в первые дни не нарушать, имеющиеся у ребёнка, привычки, нужно постепенно менять режим и приучать ребёнка к новому укладу жизни.

-приблизить домашние условия к особенностям д/с: внести элементы режима, упражнять ребёнка в самостоятельности, чтобы он мог сам себя обслуживать и т.п.

В зависимости от уровня навыков общения ребёнка, контакт, устанавливаемый с семьёй, должен быть дифференцирован, т.е. в соответствии с группой адаптации ребёнка должны быть определены объём и содержание работы с семьёй. Так, по отношению к детям первой группы, нуждающимся в тесном контакте с близкими людьми, работа с семьёй должна быть более глубокой и объёмной, предусматривать тесный контакт членов семьи с воспитателями и психологом дошкольного учреждения.

Не все мгновенно увидят плоды своих трудов, адаптация некоторых детей может протекать от 20 дней до 2-3 месяцев. Особенно, если ребёнок заболел, в процессе адаптации. Иногда, после выздоровления, ребёнку приходится привыкать заново. Но, это не показатель. Не следует беспокоиться, глядя на ребёнка подруги, который с первых дней вошёл в новую среду без особых осложнений. Все дети разные, каждый индивидуальность, к каждому нужен свой подход. Богатый опыт и знания воспитателей, Ваша любовь и забота, иными словами согласованная работа с семьёй, опирающаяся на знания возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей ребёнка и необходимых условий воспитания ребёнка до поступления в детский сад, позволит решить проблему адаптации на должном уровне.

При лёгкой адаптации поведение детей раннего возраста нормализуется в течение месяца, у дошкольников – за 10 – 15 дней.

Отмечается незначительное снижение аппетита: в течение 10 дней объём съедаемой ребёнком пищи достигает возрастной нормы, сон налаживается в течение 20-30 дней (иногда и раньше). Взаимоотношения со взрослыми почти не нарушаются, двигательная активность не снижается,

3 адаптационные группы:

Эмоциональное состояние: 1гр. - слезы ,плач ;2 гр. – реб. неуравновешен, заплачет ,если рядом нет взрослого;3гр.-состояние реб. спокойное, уравновешенное

Деятельность: 1гр.-отсутствует;2гр.-подражание взрослым;3гр.-предметная деятельность или сюжетно ролевая игра

Отношения со взрослыми и детьми: 1гр. – отрицательные (реб. не воспринимает просьбы воспитателя, с детьми не играет); 2гр.- положительное отношение по просьбе воспитателя или детей;3гр.- положительное по инициативе ребенка

Речь: 1гр. - отсутствует или связана с воспоминанием о близких;2гр.- ответная(отвечает на вопросы детей и взрослых);3гр.-инициативная(сам обращается ко взрослым и детям)

Потребность в общении:1гр. - потребность в общении с близкими взрослыми ,в ласке, заботе;2гр.-потребность в общении со взрослыми ,в сотрудничестве с ним и получении от него сведений об окружении;3гр.- потребность в общении со взрослыми в самостоятельных действиях.

Памятка по организации педагогического процесса в период адаптации

(для воспитателей и помощников воспитателя групп раннего возраста)

В период адаптации устанавливается индивидуальный режим для каждого вновь поступающего малыша с учетом рекомендаций врача, педагога-психолога, старших воспитателей. Со временем все дети переводятся на общий режим. Во время адаптационного периода необходимо учитывать все индивидуальные привычки ребенка, даже вредные, и ни в коем случае не перевоспитывать его. Необходимо подготовить "полочку любимой игрушки", где будут располагаться вещи, принесенные из дома.

Взрослому следует чаще ласкать ребенка, особенно во время укладывания на сон: гладить ему ручки, ножки, спинку (это обычно нравится детям). Хороший эффект засыпания дает поглаживание головки ребенка и бровей, при этом рука должна касаться лишь кончиков волос.

Не мешает уже в первые дни показать ребенку детское учреждение с тем, чтобы дать понять ребенку: его здесь любят.

В психологически напряженной, стрессовой ситуации помогает переключение на древнюю, сильную пищевую реакцию. Необходимо чаще предлагать ребенку попить, погрызть сухарики. Затормаживает отрицательные эмоции монотонные движения руками или сжимание кистей рук, поэтому ребенку предлагаются игры: нанизывать шарики на шнур, соединять детали крупного конструктора "Лего", играть резиновыми игрушками-пищалками, игры с водой. Периодически включать негромкую, спокойную музыку, но строгая дозировка и определение во время звучания обязательны. Лучшее лекарство от стресса – смех. Необходимо создавать такие ситуации, чтобы ребенок больше смеялся. Используются игрушки-забавы, мультфильмы, приглашаются необычные гости – зайчики, клоуны, лисички. Необходимо исключить однообразие жизни детей, т. е. определить тематические дни. Исключить интеллектуальные и физические перегрузки.

Необходимо присматриваться к индивидуальным особенностям каждого ребенка и стараться вовремя понять, что стоит за молчаливостью, спокойствием, пассивностью некоторых детей.

Непреложное правило – не осуждать опыт ребенка, никогда не жаловаться на него родителям. Все проблемы ребенка становятся для педагога профессиональными проблемами. Ежедневно беседовать с родителями, вселять в них уверенность, рассеивать беспокойство и тревогу за своего ребенка.

Условия успешной

адаптации.

(Рекомендации для родителей).

- Самое главное – положительный настрой на детский сад, если вы верите, что детский сад самое лучшее место на земле для вашего ребенка, так же будет считать и ваш ребенок, пусть пока на уровне внутренних ощущений.
- Хотя бы раз в неделю меняйте с ребенком место для прогулок – это может быть соседский двор (а сколько их вокруг?), парк, зоопарк, центр города, просто проехать 2 остановки на транспорте, а обратно вернуться пешком или наоборот и т.д.
- Ходите с ребенком в гости и приглашайте гостей к себе, желательно с детьми разного возраста – учите ребенка общаться, вместе играть, давать играть свои игрушки, просить чужие и т.п. – показывайте, как это надо делать.
- Не высказывать сожаления о том, что приходится отдавать ребенка в дошкольное учреждение. Некоторые родители видят, ребенок недостаточно самостоятелен в группе, например, не приучен к горшку. Они пугаются и перестают водить его в детский сад. Это происходит оттого, что взрослые не готовы оторвать ребенка от себя.
- Приучать к самообслуживанию, поощрять попытки самостоятельных действий.
- К моменту поступления в детский сад ребенок должен уметь:
 - самостоятельно садиться на стул;
 - самостоятельно пить из чашки;
 - пользоваться ложкой;
 - активно участвовать в одевании, умывании. Наглядным примером выступают, прежде всего, сами родители.

План работы на две недели адаптационного периода

Неделя	Игровое взаимодействие	Играем и строим с малышами	Формируем эмоциональную отзывчивость	Развиваем движения
1 неделя	Сюжетная игра «Катаем куколку на лошадке» Игра с дидактической игрушкой матрешкой	Строительная игра «Башенка из кубиков для матрешки»	Рассматривание новой игрушки «Здравствуй, кукла Маша» Чтение отрывка из стихотворения А.Барто «Машенька»	Игровое упражнение «Иди к лошадке» Подвижная игра «Лошадка»
	Сюжетная игра «Испечем булочку, накормим куколку» Игра с песком «Печем пирожки»	Строительная игра «Башенка из кубиков для птички»	Чтение стихотворения С.Капутикян «Ма ша обедает» Рассматривание иллюстраций к стихотворению	Игровое упражнение Подвижная игра «Догони птичку»
	Сюжетная игра «Наряжаемся, собираемся в гости» Игра-забава «Ловись, рыбка»	Строительная игра «Построим поезд, поедem в гости» (мягкие модули)	Рисование картинок для малышей «Цветы для малышей и куклы Маши» Наблюдение «Цветы на нашей клумбе»	Игровое упражнение «Куклам в гости» Подвижная игра «Веселые платочки»
	Сюжетная игра «Уложим куколку спать» Игра с	Строительная игра «Домик из кубика и	Пение колыбельной «Баю, баю, баю!	Игровое упражнение «Пройди по

	пальчиками «Встали пальчики» игрушкой матрешкой	призмы»	Куколку качаю» Чтение потешки «Катя, Катя маленька»	дорожке» Подвижная игра «Собери мячики и шарики»
	Игра-забава «Плыви, кораблик»	Строительная игра «Домик из двух кубиков и призмы»	Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Ветер по морю гуляет» Танцы под музыку «Танцуй, моя куколка»	Игровое упражнение «Найди кораблик» Подвижная игра «Карусели»
2 неделя	Сюжетная игра «Медвежонок в гостях у ребят в детском саду» Дидактическая игра «Собери шишки в корзинку»	Строительная игра «Маленькая башенка»	Рассматривание новой игрушки «Здравствуй, мишка- топтыжка» Чтение потешки «Ладушки»	Игровое упражнение «Мишка косолапый» Подвижная игра «Догони мишку»
	Сюжетная игра «Накорми медвежонка оладушками» Игра с пирамидкой	Строительная игра «Большая башня»	Чтение потешки «Гойда, гойда, люленьки»	Игровое упражнение «Отнеси оладушек медвежонку» Подвижная игра «Ладушки- оладушки»
	Сюжетная игра «Покатай медвежонка на машине» Игра с	Строительная игра «Дорожка для машины»	Рисование картинки для малышей «Разноцветные	Игровое упражнение «Скати с горки» Подвижная игра

водой «Вымоем машину»		мячи», Чтение потешки «Поехали, поехали...»	«Поймаю, поймаю» (с заводной игрушкой)
Сюжетная игра «Уложим машину спать»	Строительная игра «Кроватка для маленького медвежонка»	Чтение стихотворения А. Барто «Мишка» Слушание колыбельной песенки	Игровое упражнение «Иди к лошадке» Подвижная игра «Привет, дружок - пока, дружок».
Игра-забава «Нежно гладим мы зверят»	Строительная игра «Медвежонок идет в гости к зайчику по дорожке»	Рассматривание предметных картинок «Друзья плюшевого медвежонка» Чтение стихотворения «Зайка» А.Барто	Игровое упражнение «Найди медвежонка» Подвижная игра «Поймай воздушный шар»

План работы (по проекту)

<i>период</i>	<i>Содержание</i>	<i>ответственные</i>
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение договора с родителями; - Экскурсия родителей по ДОУ, знакомство родителей с группой и воспитателями; - Организационное родительское собрание; - Анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ»; - Анкета для родителей (социальная); - Индивидуальный журнал ребенка; - Памятка для родителей «Подготовка ребенка к посещению детского сада»; - Памятка для родителей «В первые дни пребывания в детском саду»; - Занятие «Божья коровка» <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие Божьей коровки. 2. Игра «Поймай жучка». 3. Потешка «Божья коровка». 4. Упражнение «Где у жучка ножки?» 5. Игра «Божья коровка и ветер». 6. Игра «Божья коровка и воробей» - Развивающая среда для детей раннего и младшего дошкольного возраста (перечень); - Игровая деятельность: «Ласковое имя»; «Сороконожка»; 	<p style="text-align: center;">Заведующая Зам.зав. по безопасности</p> <p style="text-align: center;">администрация воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели</p> <p style="text-align: center;">воспитатели</p> <p style="text-align: center;">воспитатели воспитатели</p>

<p>Октябрь</p>	<p>- Консультация «Растим малыша здоровым»;</p> <p>- Мини-лекция «Детская истерика»;</p> <p>- Кукольный спектакль «Как ежик Пых искал дорогу домой»;</p> <p>- Совместное занятие с родителями «Дом дружбы»;</p> <p>- Занятие «Листопад»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Топ-топ» 3. Игра «Дождик и солнышко» 4. Стихотворение «Листопад, листопад» 5. Потешка «по ровненькой дорожке» <p>- Занятие «Мячики»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Стихотворение «Мой веселый звонкий мяч». 3. Игра «Прятки с мячом» 4. Потешка «Друг веселый, мячик мой» 5. Игра «Наш мячик» 6. Релаксация «Мячики отдыхают»; <p>- Игровая деятельность: «Зайка серенький сидит», «Солнце и дождик»; пальчиковая игра «Пальчики»</p>	<p>Мед сестра воспитатели муз. Руководитель воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>- Консультация «Где моя большая ложка?»;</p> <p>- Консультация «Ладушки-ладошки»</p>	<p>Мед.работник воспитатели Муз.руководитель</p>

	<p>(Сначала было слово; как рассказывать сказку детям; упражнения для развития речи);</p> <ul style="list-style-type: none">- Тестоластика по подгруппам «Подсолнух»;- Музыкальное развлечение с родителями «Машенька-Маша»;- Совместное занятие с родителями «Дом дружбы:Цветы на клумбе»;- Занятие «Мыльные пузыри»<ol style="list-style-type: none">1. Приветствие.2. Игра «Поймай пузырь».3. Песенка «Ладушки - ладошки»4. Игра «Надувайся пузырь»5. Игра «Полетаем на пузыре»- Занятие «Непослушные мышата»<ol style="list-style-type: none">1. Приветствие.2. Игра «Наоборот»3. Потешка «Скачут мышки, шалунишки»4. Игра «Мышки и часы»5. Упражнение «Это- папа – мышь...»	Воспитатели
--	--	-------------

Игровая деятельность:

Игры в адаптационный период с детьми .

Основная задача игр в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения и т.д.

«Иди ко мне».

Ход игры. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.

«Пришел Петрушка». Материал. Петрушка, погремушки. *Ход игры.*

Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми.

Петрушка гремит погремушкой, потом раздаёт погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

«Выдувание мыльных пузырей». *Ход игры.* Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дует в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать пузыри. (Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.)

«Хоровод».

Ход игры. Воспитатель держит ребенка за руки и ходит по кругу, приговаривая:

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Кружим, кружим хоровод.
До того мы закружились,
Что на землю повалились.
БУХ!

При произнесении последней фразы оба «падают» на землю.

Вариант игры:

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,

Водим, водим хоровод.
Как заканчиваем круг,
Дружно прыгаем мы вдруг.
ГЕЙ!

Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.

«Покружимся».

Материал. Два игрушечных мишки. *Ход игры.* Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку.

Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь,

А потом останавлиюсь.

Быстро-быстро покружусь,

Тихо-тихо покружусь,

Я кружусь, кружусь, кружусь

И на землю повалюсь!

«Прячем мишку».

Ход игры. Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где мишка?», ищет его вместе с ребенком. Когда малыш найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося «ку-ку!» Когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребенку.

«Солнышко и дождик».

Ход игры. Дети присаживаются на корточки позади стульев, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены комнаты, и смотрят в «окошко» (отверстие спинки стула). Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по всей площади. По сигналу «Дождик! Скорее домой!» бегут на свои места и присаживаются за стульями. Игра повторяется.

«Поезд».

Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит:

«Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в путь.

Эта игра способствует отработке основных движений – бега и ходьбы.

«Хоровод с куклой».

Материал. Кукла средних размеров. *Ход игры.* Воспитатель приносит новую куклу. Она здоровается с детьми, гладит каждого по голове. Взрослый просит детей по очереди поддержать куклу за руку. Кукла предлагает потанцевать. Воспитатель ставит детей в кружок, берет куклу за одну руку, другую дает ребёнку и вместе с детьми двигается по кругу вправо и влево, напевая простую детскую мелодию. *Вариант игры.* Игра проводится с мишкой (зайцем).

«Догонялки»

(проводится с двумя-тремя детьми). *Ход игры.* Кукла, знакомая детям по игре «Хоровод с куклой», говорит, что хочет поиграть в догонялки.

Воспитатель побуждает детей убежать от куклы, прятаться за ширму, кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки».

«Солнечные зайчики».

Материал. Маленькое зеркальце. *Ход игры.* Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:

Солнечные зайчики

Играют на стене.

Помани их пальчиком,

Пусть бегут к тебе!

По сигналу «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать.

Игру можно повторить 2-3 раза.

«Игра с собачкой».

Материал. Игрушечная собачка. *Ход игры.* Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребёнку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносят миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребёнку «спасибо!»

При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.

В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно «пальчиковыми» играми. Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений.

«Собирание сокровищ».

Материал. Корзина. *Ход игры.* На прогулке воспитатель собирает вместе с ребёнком сокровища (камешки, веточки, стручки, листья и т.д.) и складывает их в корзину. Выясняет, какие сокровища вызывают у малыша наибольший

интерес (это подскажет дальнейшие пути общения). Затем называет какое-либо сокровище и просит достать его из корзины.

«Кто в кулачке?».

Ход игры. Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребенку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак. Читает стишок и вместе с ребенком выполняет движения.

Кто залез ко мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак.)

Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай! (Выставить вперед большой палец.)

«Игра с кистями рук».

Ход игры. (Выполняя движения, воспитатель просит ребенка повторить их.)

Взрослый опускает пальцы вниз и шевелит ими – это «струи дождя».

Складывает пальцы каждой руки колечком и прикладывает к глазам, изображая бинокль. Рисует пальцем – «кисточкой» кружки на щеках, проводит сверху вниз линию по его носу и делает пятнышко на подбородке. Стучит кулаком о кулак, хлопает в ладоши. Чередуя такие действия, воспитатель создает определенную последовательность звуков, например: стук-стук, стук-хлоп, стук-стук-хлоп, стук-хлоп-хлоп и т. п.

Приведенные ниже игры не только ободряют робкого и развеселят плачущего, но и успокоят слишком расшалившегося, переключат внимание и помогут расслабиться рассерженному, агрессивному, ребенку.

«Покатаемся на лошадке».

Материал. Лошадка-качалка (если лошадки нет, можно посадить ребенка на колени). *Ход игры.* Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) нно-нно». Ребенок повторяет тихо: «Нно-нно». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, беги, лошадка!» (Сильнее раскачивает ребенка.) Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Взрослый добивается, чтобы ребенок произносил звук «н» протяжно, а все звуко сочетание - громко и четко.

«Подуй на шарик, подуй на вертушку».

Материал. Воздушный шарик, вертушка. *Ход игры.* На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на стол кладут вертушку. Воспитатель показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетал, и предлагает ребенку повторить действие. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она закружилась, ребенок повторяет.

«Забава с увеличительным стеклом».

Материал. Увеличительное стекло (предпочтительно пластмассовое). *Ход игры.* На прогулке воспитатель дает ребенку травинку. Показывает, как

смотреть на нее через лупу. Предлагает ребенку посмотреть сквозь увеличительное стекло на пальцы и ногти – это обычно зачаровывает малыша. Прогуливаясь по участку, можно исследовать цветок или кору дерева, рассмотреть кусочек земли: нет ли там насекомых и т. д.

«Вместе с мишкой».

Материал. Игрушечный медвежонок. *Ход игры.* Воспитатель беседует «на равных» с мишкой и ребенком, например: «Катя, тебе нравится пить из чашки?», «Миша, нравится тебе пить из чашки?» Делает вид, что поит мишку чаем. Затем проделывает с мишкой другие манипуляции.

«Игра с куклой».

Материал. Кукла. *Ход игры.* Дайте ребенку его любимую куклу (или мягкую игрушку), попросите показать, где у куклы голова, уши, ноги, живот и т. д.

«Соберем игрушки».

Ход игры. Пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите ее в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, их на место убираем».

Дети двух-трех летнего возраста еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за руки, и при этом оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

«Передай колокольчик».

Материал. Колокольчик. *Ход игры.* Дети сидят на стульях полукругом. В центре стоит воспитатель с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: «Тот кого я позову, будет звонить в колокольчик. Таня, иди, возьми колокольчик». Девочка становится на место взрослого, звонит в колокольчик и приглашает другого ребенка, называя его по имени (или показывая рукой).

«Зайка».

Ход игры. Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребенок-«зайка» - сидит в кругу на стуле («спит»). Педагог поет песенку:

Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть,

С нами вместе поплясать.

Зайка, зайка, попляши

И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг.

«Позови».

Материал. Мяч. *Ход игры.* Дети сидят на стульях. Воспитатель рассматривает вместе с ними новый яркий мяч. Вызывает одного ребенка и предлагает поиграть – покатать мяч друг другу. Затем говорит: «Я играла с Колей. Коля, с кем ты хочешь играть? Позови». Мальчик зовет: «Вова, иди играть». После игры Коля садится на место, а Вова зовет следующего ребенка.

Сгладить адаптационный период помогут физические упражнения и игры, которые можно проводить по несколько раз в день. Также следует создавать условия для самостоятельных упражнений: предлагать малышам каталки, машинки, мячи.

«Мяч в кругу».

Ход игры. Дети (8-10 человек) садятся на пол в круг и прокатывают мяч друг другу. Воспитатель, показывает, как отталкивать мяч двумя руками, чтобы он катился в нужном направлении.

«Все дальше и выше».

Материал. Яркий мяч. *Ход игры.* Ребенок сидит. Воспитатель, стоя на некотором расстоянии, бросает ему мяч и приговаривает: «Бросим дальше, бросим выше». Малыш ловит мяч.

«Бегом к дереву».

Ход игры. В двух-трех местах участка – к дереву, к двери, к скамейке – привязаны цветные ленты. Воспитатель говорит ребенку: «Я хочу побежать к дереву». Берет его за руку и бежит вместе с ним. Затем бежит с ребенком в другое, отмеченное лентой место, всякий раз объясняя, что собирается делать. После этого взрослый предлагает малышу самостоятельно побежать к дереву, к двери и т. д. Хвалит ребенка, когда он достигнет места назначения.

«Мы топаем ногами».

Ход игры. Играющие становятся в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая им возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении:

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем.

(Дети берутся за руки, образуя круг.)

Мы бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стойте». Все останавливаются.
«Мяч».

Ход игры. Ребенок изображает мяч, прыгает на месте, а воспитатель, положив на его голову ладонь, приговаривает: «Друг веселый, мячик мой. Всюду, всюду он со мной! Раз, два, три, четыре, пять. Хорошо мне с ним играть!» После этого «мячик» убегает, а взрослый ловит его.

Главной фигурой и центром внимания для двухлетних детей всегда остается взрослый, поэтому они с большим интересом наблюдают за его деятельностью. Если малыши не расположены в данный момент к подвижным играм, можно почитать им сказку или поиграть в спокойные игры.

Настольно-печатные («Чей домик», «Кто спрятался», «Собери картинку», «Из какой сказки».)

Сюжетно-ролевые («Больница», «Отведем дочку в садик»,.)

Адаптационные игры («Загляни ко мне в окошко», «Мы шли, шли, шли и что-то нашли».)

Музыкальные игры («Отгадай, что звенит»,.)

Подвижные игры («Солнышко и дождик», «Мишка косолапый», «Догоню тебя».)

Хороводные игры («Пузырь», «Каравай», «Карусели».)

Пальчиковые игры («Этот пальчик»,.)

Словесные игры («У кого какая мама»-(домашние животные), «Что мы делаем утром, днем и вечером в детском саду».)

Конструктивная деятельность:

Разнообразные конструкторы

Задания («Давай построим башню», «Спрячем мышонка в домик», «Уложим в кровать больную куклу», «Посадим птенчика на башню».)

Продуктивная деятельность:

Рисование («Нарисуем для Тани мячик», «Украсим платье-пальчиками», «Мостик для бычка».)

Лепка («Мячик для Тани», «Колобок», «Угостим голодного зайчика морковкой».)

Аппликация («Украсим варежку», «Бусы».)

Художественная литература:

Чтение цикла стихотворений А. Барто «Мои игрушки»

Русские народные сказки: «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят».

Произведения К. Чуковского «Муха-цокотуха», Стихотворение С. Михалкова «Щенок», Е. Благиной «Котенок».

Новогодние

Развлечение (для детей и родителей)

Сценарий адаптационного мероприятия

«Знакомимся»

Участники. Воспитатели, дети, родители.

Время проведения. Вторая половина дня.

Особенности проведения. Обязательное активное участие детей и родителей.

Родители помогают своим детям, а им демонстрируются отдельные игры, игровые упражнения и приёмы, которые они могут использовать в домашних условиях.

Ход мероприятия.

Приветствие гостей.

1-й воспитатель. Проходи, честной народ!

2-й воспитатель. Группа нас сегодня ждет.

1. «Игрушки»

Педагоги предлагают начать знакомство с самых приятных и любимых всеми детьми предметов – игрушек.

– Подойдите к игрушкам и назовите их.

– Какие игрушки вам понравились?

- Какие игрушки есть у тебя дома?

- А вам, дорогие родители (мамы, папы, бабушки, дедушки) понравились наши игрушки?

2. Речевой уголок.

Воспитатель берет в руки игрушечную обезьянку и имитирует разговор с ней. Обезьянка говорит ему на ушко.

- Обезьянка Чичи хочет познакомиться с вами (интересуется, кого как зовут).

- Чичи приглашает нас к себе в гости.

- Что вы здесь видите?

- Все, что здесь находится, будет помогать нам правильно говорить и играть в интересные игры. Проводится игра на развитие фонематического слуха «Если вдруг ты услышишь звук...» Воспитатель называет звук. Который надо определить среди других и хлопнуть в ладоши. Например, звук [А]. Далее произносятся различные звуки по цепочке с паузами [А, О, У, П, М, А]. Хвалит детей и их родителей. Видит у Чичи в руках книгу, интересуется, откуда обезьянка ее взяла. Предлагает всем пройти в книжный уголок.

3. «Книжки – малышки»

Рассматривание книг.

- Какие книги узнали?
- С какими героями уже знакомы?
- С какими книгами хотели бы познакомиться?

Проводится дидактическое упражнение «Узнай героев сказок» с использованием иллюстраций. Воспитатели по очереди показывают иллюстрации с изображением героев сказок, дети называют их (Колобок, Курочка Ряба, Маша и Медведь и пр.).

4. Уголок театрализованной деятельности «В гостях у сказки».

Воспитатель показывает книгу с незнакомой сказкой (короткой, по его выбору).

«Вы знаете эту сказку? Давайте с ней познакомимся! А помогут нам в этом добрые игрушки – куклы. Они нам не только расскажут сказку, но и покажут. Всех приглашают занять места в групповом театре.»

Разыгрывается короткая сказка (кукольный театр).

Примечание. Постановку готовят и показывают воспитатели.

«Спасибо куклам за сказку. Давайте похлопаем им!»

5. Спортивный уголок.

Воспитатель. Что-то мы засиделись. Пора размяться. Подвигаться. А для этого у нас есть место, где живут самые активные игрушки и предметы. Давайте с ними познакомимся.

Дети называют предметы спортивного уголка. Воспитатель интересуется, знают ли они, как надо пользоваться некоторыми из них.

Далее проводится игра «Кальцеброс». Участие принимают все (и дети, и родители). Каждый бросает по одному кольцу.

6. Музыкальный уголок.

Раздается звук колокольчика (один из воспитателей незаметно для детей и родителей звонит из определенного места в группе).

Воспитатель.

Колокольчик поет:

«Динь, динь, динь!»

Он нас в гости зовет:

«Динь, динь, динь!».

Колокольчик хочет познакомить нас со своими друзьями – музыкальными инструментами.

Воспитатели показывают три-четыре разных инструмента (барабан, металлофон, бубен), называют их, демонстрируют их звучание.

Воспитатель. Инструменты хотят узнать, запомнили ли вы, как они звучат.

Проводится дидактическая игра на развитие слухового внимания «Узнай по звуку». Инструменты прячутся за ширму. Воспитатель извлекает звук из одного из них. Ширма убирается. Дети называют (показывают), какой инструмент звучал. По окончании игры звучит музыка (отрывок из песни «Солнечный круг»). Данный отрывок может напеть воспитатель.

Воспитатель. В этой песне говорится о рисунке мальчика. А дети в нашем детском саду тоже умеют рисовать. Давайте посмотрим их рисунки.

7. Уголок изобразительной деятельности.

Воспитатель (показывает и предлагает рассмотреть детские работы: рисунки, поделки). А вот эти материалы и предметы помогают детям создавать такие чудесные работы и рисунки. Назовите их.

Задание «Дорисуем солнце». Воспитатели напоминают слова песни «Солнечный круг». Предлагают всем детям взять жёлтые, красные, оранжевые карандаши (фломастеры) и нарисовать лучи к солнечному кругу (заготовка).

Воспитатель. У нас получилось замечательное солнце: яркое, светлое, доброе! Покажите, где чей лучик? Это лучики Саши и его мамы. А вот лучики Светы и её папы. Пусть в нашей группе всегда сияет солнце!

В конце адаптационного мероприятия воспитатели предлагают детям и родителям самостоятельно осмотреться в групповом пространстве: рассмотреть и почитать книги, порисовать и полепить, поиграть в кольцеброс и в легкие мячи.

Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

С поступлением ребенка двух - трехлетнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение девяти и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни и т.д. Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит из знакомой и обычной для него семейной среды в среду дошкольного учреждения.

Ребенок должен приспособиться к новым условиям, т.е. адаптироваться. Термин "адаптация" означает приспособление.

Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности и высокая цена, которую платит организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольному учреждению или, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

Адаптация неизбежна в тех ситуациях, когда возникает противоречие между нашими возможностями и требованиями среды.

Существует три стиля, с помощью которых человек может адаптироваться к среде:

- а) творческий стиль, когда человек старается активно изменять условия среды, приспособляя ее к себе, и таким образом приспособляется сам;
- б) конформный стиль, когда человек просто привыкает, пассивно принимая все требования и обстоятельства среды;
- в) избегающий стиль, когда человек пытается игнорировать требования среды, не хочет или не может приспособляться к ним.

Наиболее оптимальным является творческий стиль, наименее оптимальным – избегающий.

Как же формируются у ребенка способности к адаптации? Само рождение ребенка – яркое проявление биологической адаптации. Переход из условий внутриутробному ко вне утробному существованию требует коренной перестройки в деятельности всех основных систем организма - кровообращения, дыхания, пищеварения. Эти системы должны к моменту рождения иметь возможность осуществить функциональную перестройку, т.е. должен быть соответствующий врожденный уровень готовности этих адаптационных механизмов. Здоровый новорожденный имеет такой

уровень готовности и достаточно быстро приспосабливается к существованию во внешних условиях.

Также как и другие функциональные системы, система адаптационных механизмов продолжает свое созревание и совершенствование в течение ряда лет постнатального онтогенеза. В рамках этой системы уже после рождения у ребенка формируется и возможность к социальной адаптации по мере того, как ребенок овладевает окружающей его социальной средой. Это происходит одновременно с формированием всей системы нервной высшей деятельности.

Все же эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям.

Итак, чтобы избежать стрессовых ситуаций, необходимо грамотно подойти к одной из проблем дошкольного учреждения – проблема адаптации детей. Общая задача воспитателей и родителей – помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. Для этого нужна подготовительная работа в семье. Выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду – важнейшее условие, облегчающее его адаптацию.

Возрастные особенности, возможности детей, показатели, определяющие, необходимо знать. Но следует учитывать и индивидуальные особенности ребенка.

Часто причиной неуравновешенного поведения детей бывает неправильная организация деятельности ребенка: когда не удовлетворяется его двигательная активность, ребенок не получает достаточно впечатлений, испытывает дефицит в общении с взрослыми. Срывы в поведении детей могут произойти и в результате того, что не удовлетворены своевременно его органические потребности – неудобство в одежде, ребенок не своевременно накормлен, не выспался. Поэтому режим дня, тщательный гигиенический уход, методически правильное проведение всех режимных процессов – сна, кормления, туалета, своевременная организация самостоятельной деятельности детей, занятий, осуществления правильных воспитательных подходов к ним является залогом формирования правильного поведения ребенка, создания у него уравновешенного настроения.

Как правило, ослабленные дети, труднее адаптируются к новым условиям. Они чаще болевают, труднее переживают разлуку с близкими. Случается, что ребенок не плачет, не выражает внешне негативных проявлений, но теряет в весе, не играет, подавлен. Его состояние должно беспокоить воспитателей не меньше, чем тех детей, которые плачут, зовут родителей. Так же, особого внимания требуют дети со слабым типом нервной системы. Эти дети болезненно переносят любые перемены в их жизни. При малейших

неприятностях их эмоциональное состояние нарушается, хотя свои чувства они бурно не выражают. Их пугает все новое и дается оно с большим трудом. В своих движениях и действиях с предметами они не уверены, медлительны. Таких детей к детскому саду следует приучать постепенно, привлекать к этому близких им людей. Воспитатель должен поощрять, подбадривать и помогать им.

Игнорирование воспитателем особенностей типов нервной системы ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению может привести к осложнению в его поведении. Например, строгость к детям не уверенным, малообщительным вызывает у них слезы, нежелание находиться в детском саду. Резкий тон обращения вызывает у легко возбудимых детей излишнее возбуждение, непослушание.

В разных ситуациях один и тот же малыш может повести себя по-разному, особенно в период адаптации. Бывает, даже спокойный и общительный ребенок, при расставании с близкими, начинает плакать и проситься домой, нелегко привыкает к новым требованиям.

Поведение ребенка под влиянием сложившихся привычек также приобретает индивидуальный характер. Если он не умеет, есть самостоятельно, то в детском саду отказывается от еды, ждет, чтобы его накормили. Так же, если не знает, как мыть руки в новой обстановке – сразу плачет; если не знает, где взять игрушку – тоже плачет; не привык спать без укачивания – плачет и т.д. поэтому очень важно знать привычки ребенка, считаться с ними.

Незнание привычек ребенка значительно осложняет работу воспитателя. Его педагогические воздействия становятся стихийными, нецеленаправленными и часто не дают необходимого результата. Все привычки и навыки каждого вновь поступившего ребенка сразу узнать трудно, да они и не всегда проявляются в новых условиях. Воспитателю необходимо помнить, что ребенок раннего возраста, имеющий необходимые навыки, не всегда может перенести их в новую обстановку, ему необходима помощь взрослого.

В домашних условиях ребенок привыкает к характеру применяемых педагогических воздействий, выраженных не только спокойным ровным тоном, но и в тоне строгой требовательности. Тем не менее, строгий тон воспитателя или няни может вызвать испуг. И наоборот, ребенок, привыкший к громким раздраженным указаниям, не всегда выполнит тихие спокойные указания воспитателя.

Несмотря на то, что режимы дня для детей разного возраста, рекомендуемые “Программой воспитания в детском саду”, научно обоснованы, все же так называемый возрастной режим дня отдельных детей необходимо изменять. Показателем к этому является поведение и самочувствие малыша.

Как уже говорилось, особое значение в период адаптации имеют индивидуальные особенности детей в сфере общения. Есть дети, которые уверенно и с достоинством вступают в новое для них окружение детского сада: они обращаются к воспитателю, к помощнику воспитателя, чтобы узнать о чем-нибудь. Другие сторонятся чужих взрослых, стесняются, опускают глаза. А есть и такие дети, которых общение с воспитателем пугает. Такой ребенок старается уединиться, отворачивается лицом к стене, чтобы только не видеть незнакомых людей, с которыми он не умеет вступить в контакт.

Опыт общения ребенка с окружающими, полученный им до прихода в детский сад, определяет характер его адаптации к условиям детского сада. Поэтому именно знание содержания потребностей ребенка в общении является тем ключиком, с помощью которого можно определить характер педагогических воздействий на него в адаптационный период.

Непосредственно-эмоциональный контакт между ребенком и взрослым устанавливается, начиная с конца первого – начала второго месяца жизни.

Правильно поступают те родители, которые уже на первом году жизни ребенка не ограничивают его общение в узком кругу семьи. Соблюдая необходимые гигиенические требования, целесообразно уже в этом возрасте расширять круг общения ребенка. Например, можно на некоторое время разрешить новому для него человеку подержать его на руках или даже оставить их одних.

Воспитатель должен установить контакт с ребенком в первый же день. Но если у ребенка не сформирован опыт общения с незнакомыми людьми, на все действия воспитателя он реагирует негативно: плачет, вырывается из рук, стремится отдалиться, а не приблизиться к воспитателю. Ему нужно более длительное время, чтобы привыкнуть, перестать испытывать страх перед воспитателем. Нервозность, слезы мешают ему правильно и быстро воспринять заинтересованное, доброе отношение воспитателя.

В таком случае целесообразно разрешить маме побыть в группе. В ее присутствии ребенок успокаивается, страх перед незнакомым взрослым исчезает, ребенок начинает проявлять интерес к игрушкам. Мать должна побуждать его обратиться к воспитателю, попросить игрушку, сказать, какая тетя хорошая, добрая, как она любит детей, играет с ними, кормит. Воспитатель подтверждает это своими действиями: ласково обращается к малышу, дает игрушку, хвалит его костюм, показывает что-то интересное в группе и т.п..

Следовательно, на характер привыкания ребенка к условиям дошкольного учреждения влияет ряд факторов: возраст ребенка, состояние здоровья, сформированности опыта общения, а также степень родительской опеки.

Особенности поведения детей в период адаптации.

Не все дети при поступлении в группу плачут. Многие приходят в группу уверенно, внимательно рассматривают окружающее, самостоятельно находят занятие. Другие делают это с меньшей уверенностью, но тоже не проявляют особого беспокойства. Они внимательно наблюдают за воспитательницей, выполняют предложенные ею действия. И те и другие дети спокойно прощаются с родными, которые приводят их в детский сад, и идут в группу. Например, ребенок, расставаясь с мамой, заглядывая ей в глаза, спрашивает: “Ты меня любишь?” Получив ответ, идет в группу. Он подходит к воспитательнице, заглядывает ей в глаза, но задать вопрос не решается. Воспитатель ласково поглаживает его по голове, улыбается, проявляет внимание, тогда ребенок чувствует себя счастливым. Он неотступно следует за воспитателем, подражает его действиям. Поведение ребенка показывает, что он испытывает потребность в общении с взрослыми, в получении от него ласки, внимания. И эта потребность удовлетворяется воспитателем, в котором ребенок находит доброго близкого человека.

Некоторые дети, быстро освоившись в новой обстановке группы, умеют сами занять себя. Они не ходят постоянно за воспитателем, но при необходимости спокойно и уверенно обращаются к нему. Лишь в первые дни в их поведении заметна некоторая растерянность, беспокойство.

Если ребенок, которого впервые привели в детский сад, никак не хочет оставаться в группе без мамы, то воспитатель предлагает маме остаться с ребенком в группе. Чувствуя, что мама не собирается уходить, ребенок начинает обращать внимание на окружающее. После длительного наблюдения, играет с игрушками, рассматривает красивых кукол, и, наконец, решает сам взять одну из них. В близком человеке он видит опору, защиту от неизвестного и в то же время возможность с его помощью познакомиться с окружающим.

Как видно, дети, поступающие в детское учреждение, ведут себя неодинаково. Особенности их поведения в значительной мере определяются теми потребностями, которые сложились к моменту прихода в группу. Можно выделить примерно три группы детей по присущим им различиям в поведении и потребности в общении (в соответствии с этим далее будут определяться группы адаптации).

Первая группа – это дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, в ожидании только от них внимания, ласки, доброты, сведений об окружающем.

Вторая группа – это дети, у которых уже сформировалась потребность в общении не только с близкими, но и с другими взрослыми, в совместных с ними действиях и получении от них сведений об окружающем.

Третья группа – это дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях. Если до поступления в детский сад ребенок постоянно находился с мамой или с бабушкой, то утром, когда его приводят в детский сад, с трудом расстается с родными. Затем весь день ожидает их прихода, плачет, отказывается от любых предложений воспитателя, не хочет играть с детьми. Он не садится за стол, протестует против еды, против укладывания спать, и так повторяется изо дня в день.

Плач при уходе близкого человека, возгласы типа: “хочу домой!”, “где моя мама?”, отрицательное отношение к персоналу, к детям группы, к предложениям поиграть – и бурная радость при возвращении мамы (бабушки или другого члена семьи) являются ярким показателем того, что у ребенка не развита потребность общения с посторонними.

При поступлении в детское учреждение плачут в основном дети, которых можно условно отнести к первой группе (потребность в общении только с близкими людьми).

Они глубоко переживают расставание с близкими, т.к. опыта общения с посторонними не имеют, не готовы вступить с ними в контакт.

Как правило, чем уже круг общения в семье, тем длительнее происходит адаптация ребенка в детском саду.

Дети, условно отнесенные ко второй группе, до поступления в детский сад приобрели опыт общения с взрослыми, не являющимися членами семьи. Это опыт общения с дальними родственниками, с соседями. Придя в группу, они постоянно наблюдают за воспитателем, подражают его действиям, задают вопросы. Пока воспитатель рядом, ребенок спокоен, но детей он боится и держится от них на расстоянии. Такие дети, в случае невнимания к ним со стороны воспитателя могут оказаться в растерянности, у них появляются слезы и воспоминания о близких.

У детей третьей группы четко выявляется потребность в активных самостоятельных действиях и общении с взрослыми.

В практике нередки случаи, когда ребенок в первые дни приходит в группу спокойно, самостоятельно выбирает игрушки и начинает с ними играть. Но, получив, например, за это замечание от воспитателя, он резко и в отрицательную сторону меняет свое поведение.

Следовательно, когда содержание общения воспитателя с ребенком удовлетворяет потребностям в нем, это общение формируется успешно, ребенок безболезненно привыкает к условиям жизни в детском саду. Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям, имеющемуся у него опыту. Воспитателю необходимо знать, что содержание потребности детей в общении в процессе привыкания к детскому саду качественно изменяется. Дети, условно относимые к первой группе, могут при благоприятных

условиях быстро достичь уровня общения, характерного для детей второй и даже третьей группы и т.д.

В процессе привыкания ребенка к условиям детского сада происходит расширение содержания и навыков общения. Изменение содержания потребности в общении в период привыкания протекает примерно в рамках трех этапов:

I этап – потребность в общении с близкими взрослыми как потребность в получении от них ласки, внимания и сведений об окружающем;

II этап – потребность в общении с взрослыми как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем;

III этап – потребность в общении с взрослыми на познавательные темы и в активных самостоятельных действиях.

Дети первой группы практически должны пройти все три этапа. Их потребность на первом этапе в ласке, внимании, просьбе взять на руки и т.д. трудно удовлетворить в условиях группы. Поэтому адаптация таких детей проходит длительно, с осложнениями (от 20 дней до 2-3 месяцев).

Задача воспитателя – создать максимум условий для того, чтобы подвести ребенка ко второму этапу привыкания.

С переходом на второй этап для ребенка более характерной станет потребность в сотрудничестве с взрослым и получении от него сведений об окружающем. Длительность этого этапа также зависит от того, насколько полно и своевременно будет удовлетворена эта потребность.

Третий этап привыкания для детей первой группы характеризуется тем, что общение принимает инициативный характер. Ребенок постоянно обращается к взрослому, самостоятельно выбирает игрушки и играет с ними. На этом период адаптации ребенка к условиям общественного воспитания заканчивается.

Дети второй группы проходят два этапа в процессе привыкания (от 7 до 10–20 дней). А для детей третьей группы, с первых дней испытывающих потребность в активных самостоятельных действиях и общении с взрослым на познавательные темы, конечный этап является первым, и поэтому они привыкают быстрее других (от 2-3 до 7-10).

Если не будет соответствующим образом организованного общения и игровая деятельность вновь поступившего ребенка, привыкание его не только задержится, но и осложнится. Вот почему воспитателю необходимо знать характерные особенности детей, этапы их привыкания. От того, насколько правильно воспитатель определит потребность, обуславливающую поведение ребенка, создаст необходимые условия, способствующие удовлетворению потребности, будет зависеть характер и продолжительность адаптации ребенка. Если воспитатель не принимает во внимание, какие потребности определяют поведение ребенка,

педагогические воздействия его будут бессистемными, случайными по характеру.

В своей педагогической практике я придаю большое значение организации общения, учу ребенка не только играть, учиться, трудиться, но и общаться.

Деятельность общения имеет свое содержание и этапы развития. Однако в процессе привыкания определяющее значение имеет не возраст, а развитие форм общения. Так, дети первой группы, независимо от возраста, на первом этапе привыкания непременно нуждаются в непосредственно-эмоциональном общении, и только на втором этапе привыкания – в ситуативно-действенном. Поэтому я выбираю и соответствующие средства общения: улыбка, ласка, внимание, жест, мимика и т.д. – на первом этапе. Показ действия, упражнение в нем, совместные действия с ребенком, поручение и т.п. – на втором этапе.

Расширение содержания общения тесно связано с развитием предметно-игровой деятельности у детей. В процессе сотрудничества с взрослым ребенок овладевает сначала отдельными действиями с предметами, а в дальнейшем, при многократном упражнении в них под руководством взрослого, формируется самостоятельная предметная деятельность. Таким образом, я постоянно учитываю уровень сформированности предметно-игровых действий детей, как и их готовность к общению в действии с взрослыми и с детьми в группе.

Итак, необходимым условием для эффективного руководства процессом привыкания детей к детскому учреждению является продуманная система педагогических воздействий, в которых главное место занимает организация деятельности ребенка, отвечающая потребностям, которые определяют его поведение.

Формы работы по организации процесса адаптации ребенка к новым условиям

Для того чтобы ребенок мог по возможности быстро и безболезненно адаптироваться к условиям общественного воспитания, в семье необходимо готовить его к поступлению в детский сад.

Многие родители стремятся правильно воспитывать детей, но у них не всегда хватает на это знаний и опыта. В одних семьях излишне опекают детей, считая, что в раннем возрасте ребенок ничего самостоятельно делать не может. Родители предупреждают каждое его действие, любую попытку самостоятельности, ублажают любой каприз. В других семьях бытует мнение, что воспитывать ребенка просто рано, необходим только уход за ним. Есть такие родители, которые относятся к детям раннего возраста как к маленьким взрослым, предъявляя к ним большие и часто непосильные требования. Наконец, встречаются и такие родители, которые считают, что основная роль в воспитании принадлежит яслям, саду, а они только могут оценивать, хорошо или плохо работают воспитатели.

Успешная адаптация ребенка к условиям детского сада во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку; чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания; но главное – ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту).

Детский сад является тем педагогическим учреждением, которое может и должно дать родителям квалифицированные рекомендации по подготовке ребенка к условиям общественного воспитания. Но, к сожалению, нередко родители встречаются с персоналом детского сада лишь тогда, когда впервые приводят своего ребенка в группу. Подготовка ребенка к семье порой ограничивается словами: “Тебе там будет хорошо!”. Родители не всегда в должной мере осознают, что, приходя в детский сад, ребенок попадает в иные условия, существенно отличающиеся от семейных.

В семье родители для ребенка являются постоянными воспитателями. В детском саду же воспитатели сменяют один другого, могут быть различны по характеру, требованиям, по тону общения.

Если ребенок дома капризничает, совершает нежелательные поступки, одни родители все прощают, другие – наказывают, третьи – внимательно анализируют причины такого поведения. При этом каждый рад и готов забыть все прегрешения ребенка, если он проявит какое-то новое умение, навык, хотя это является закономерным для развития малыша.

В условиях воспитания детей раннего возраста в ДОО индивидуальный подход к ребенку обуславливается, с одной стороны знанием психических и

физических его особенностей, да с учетом его эмоционального настроения в данное время, состояния здоровья. С другой стороны воспитатель строго согласует свои действия с программными задачами воспитания и развития малыша. Различный характер реагирования на поступки ребенка - также важная черта, которая отличает условия воспитания в семье от условий в детском саду.

Часто ребенок раннего возраста не может быстро и безболезненно привыкнуть к изменениям, особенно если ему в этом не помогают взрослые. Ведь в группе, как правило, 20 и более человек, а он привык видеть не более 5-6 человек в своей семье. Поэтому непременным условием благополучной адаптации ребенка является единство требований, приемов и методов воздействия, согласование тактики введения ребенка в систему общественного воспитания.

При поступлении ребенка в детский сад особое значение имеет его физическая подготовленность. Организм детей первых лет жизни больше, чем в старшем возрасте подвержен заболеваниям, родители должны закалять их. Необходимо обеспечить малышу пребывание на свежем воздухе в любое время года, проводить с ребенком гимнастику, учить выполнять физические упражнения, развивать навыки ходьбы, бега, лазанья. Важным средством закаливания являются воздушные ванны и водные процедуры, но их нужно выполнять в соответствии с существующими правилами.

Одежде ребенка также следует уделять внимание. Если его излишне кутать, то вследствие несовершенства терморегуляции малыш может легко вспотеть, а это ведет к охлаждению организма и простудным заболеваниям. А слишком легкая одежда также может стать причиной заболевания. Одним из факторов, который очень важен для процесса привыкания, является режим дня ребенка в семье. Если в семье дети спят, едят, гуляют в разное время, то они с трудом привыкают к распорядку дня детского сада. Несовпадения домашнего режима с режимом детского учреждения отрицательно влияет на состояние ребенка, он становится вялым, капризным, безразличным к происходящему.

Для самочувствия ребенка в адаптационный период большое значение имеет то, в какой мере сформированы у него необходимые культурно-гигиенические навыки и привычки, навыки самообслуживания (одевания, еды и др.), между тем не во всех семьях уделяется достаточное внимание формированию указанных навыков и привычек. Нередко дети двух и трехлетнего возраста приходят в детский сад, не умея, самостоятельно есть, не просясь на горшок, не умеют одеваться и раздеваться.

Проводя беседы с родителями будущих воспитанников детского сада, я обращаю их внимание на эту сторону воспитания, раскрываю основные закономерности формирования навыков и привычек, их последовательность,

показываю характерные ошибки, даю советы, как отучить малыша от нежелательных привычек, раскрываю значение своевременного формирования необходимых навыков и полезных привычек для общего развития ребенка и для его хорошего самочувствия в адаптационный период.

Воспитатель сам должен проявлять терпение и настойчивость в воспитании навыков и привычек. Но нельзя требовать от ребенка, чтобы он сразу отказался от той или иной привычки, необходимо время. Необходимо вырабатывать у детей культурно-гигиенические навыки терпеливо, спокойно, постепенно усложняя требования. Иначе у ребенка может сложиться отрицательное отношение ко всем режимным процессам. Взрослый должен сначала показать ребенку, где и как сделать что-либо, поупражнять его в действии, а затем давать указания.

Научить ребенка вступать в общение с взрослыми и детьми - одна из основных задач родителей при подготовке малыша к поступлению в детское учреждение. На это должна быть направлена работа детского сада с семьей.

В период адаптации ребенка к новым условиям жизни происходит своеобразная ломка, переделка сформированных ранее динамических стереотипов, касающихся определенного режима: укладывание, кормление и т.д., а также стереотипов общения.

Динамические стереотипы возникают с первых месяцев жизни ребенка и, формируясь в условиях семьи, накладывают отпечаток на его поведение.

Поэтому, знакомясь, с каждым ребенком своей группы до его поступления в детский сад, я узнаю особенности его развития и поведения, и если необходимо, вношу соответствующие коррективы в форме совета и убеждения родителей.

Для определения готовности детей к поступлению в детский сад и прогноза адаптации применяются психолого-педагогические параметры, которые объединены в три блока:

- Поведение детей, связанное с удовлетворением органических потребностей;
- Нервно психическое развитие;
- Черты личности.

С опорой на эти блоки составляется карта готовности ребенка к поступлению в детский сад, в которой фиксируются ответы родителей во время беседы.

Анализируя ответы родителей, и используя метод диагностики, делается прогноз адаптации ребенка к новым условиям жизни в дошкольном учреждении, определяются проблемы, которые могут возникнуть в период адаптации, и даются рекомендации по подготовке детей.

У родителей остается время, чтобы помочь малышу без особых трудностей перейти от одних условий жизни к другим.

Родители приглашаются посетить детский сад вместе с ребенком, чтобы посмотреть в каких условиях он будет находиться, знакомят малыша с детьми, дается ему возможность познакомиться с помещениями группы, показываются игрушки, место для прогулок, занятий физкультурой и т.д. При этом воспитатель старается, как можно больше внимания уделять новому ребенку, старается “влюбить” в себя малыша, чтобы он понял, что если рядом не будет мамы, то ее на время заменит внимательная и добрая “тетя”. Даются советы мамам, чтобы они приучали малыша самостоятельности и доступному для его возраста самообслуживанию. Напоминается родителям, что в играх с другими детьми необходимо учить его делиться игрушками, ждать своей очереди на качелях или чтобы поехать на велосипеде и т.п.

Чтобы успешно прошла адаптация, используются стихи, песенки, потешки. Во время укладывания, обязательно напевают колыбельную песенку. Иногда во время укладывания может звучать одна и та же спокойная музыка. Это помогает быстрее расслабиться особенно плаксивым детям. Так же лучше засыпают дети с любимой игрушкой, принесенной его родителями.

Таким образом, доверие малыша и его родителей к воспитателю само по себе не приходит: воспитатель завоевывает его добрым, неравнодушным отношением к ребенку, умением растить в нем хорошее, великодушием и милосердием. Прибавим к этому культуру общения, тактичность и взаимопонимание - и картина психологии доверия будет достаточно полной.

Информационные ресурсы.

- Белкина Л. В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» Воронеж, 2004
- Давыдова О. И., Майер А. А «Адаптационные группы в ДОУ Методическое пособие» М, 2005
- А.Ю. Кремлякова «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ» СПб,2013
- Е. В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» Воронеж, 2007
- Н.В Соколова «Адаптация ребенка к условиям детского сада» Волгоград,2010
- «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования» / Под. ред. Т. Н. Дороновой, Т. И. Ерофеевой М., 2010
- Халезова Н. Б. «Лепка в детском саду» М., 2008
- Хомякова Е. Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» М., 2009
- Янушко Е. А. «Аппликация с детьми раннего возраста» М., 2007
- <http://doshvoznrast.ru>
- <http://doshvoznrast.ru/metodich/konsultac44.htm>
- <http://www.maam.ru/users/missis1ygowdik>