

**Проект**  
**«Адаптация детей раннего**  
**возраста к условиям ДОУ»**  
**«Первые шаги»**  
**в 1 младшей группе**

Воспитатель: Киризвас Т.Ю.

# «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО» «Первые шаги»

**Вид проекта:** информационно- творческий

**Сроки реализации:** краткосрочный (август, сентябрь)

**Участники проекта:** вновь поступающие воспитанники и их родители, воспитатели, медсестра

## **Актуальность проекта**

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. Адаптация является активным процессом, приводящим к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатом, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в ясли у ребёнка начинается новый этап в его жизни.

**Цель проекта:** создание оптимальных условий для совместной деятельности всех участников образовательного процесса, направленных на успешную адаптацию ребенка в детском саду.

## **Задачи:**

- Создавать условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения
- Оказывать помощь детям в осознании себя как члена детского коллектива и освоении разных социальных ролей.
- Повышение уровня компетентности родителей в вопросах адаптации ребенка к условиям детского сада и их мотивации к взаимодействию с ДОО на основе включения в совместную проектную деятельность.

## **Основные педагогические принципы:**

- систематичность и последовательность
- оптимизация

- демократизация
- преемственность
- уважение норм и ценности семьи

**Методы** убеждения, учебных и практических заданий, моделирования, стимулирования

**Ожидаемые результаты:**

- Успешное прохождение детьми адаптационного периода с высокой вероятностью легкой и средней степени адаптации.
- Повышение компетентности родителей в воспитании и обучении детей.
- Возрастание активности родителей и включенности их в образовательный процесс.
- Тесный эмоциональный контакт между воспитателями и детьми.

**Конечный результат:**

- анализ проведенной работы;
- диагностика адаптации детей к условиям ДОУ;
- презентация проекта для педагогов и родителей;
- публикация проекта на интернет-сайте

**Этапы работы над проектом:**

**1 этап – подготовительный**

- подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр;
- разработка конспектов адаптационных занятий, совместных мероприятий с родителями и консультаций для родителей;
- пополнение предметно-развивающей среды групп младшего возраста;
- разработка информационного материала для родительского уголка о проведении проекта «Мои первые шаги»;
- разработка анкет для родителей;
- составление перспективного плана мероприятий проекта.

**11 этап – основной (этап наблюдений)**

1. В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

Наблюдение проводится в течении 1 месяца и более в соответствии с 4-х ступенчатой последовательностью адаптации.

Наблюдение осуществляют воспитатели, медсестра, педагог-психолог и старший воспитатель. Каждый выполняет свои функции.

## **2. Воспитатель:**

- Понаблюдать за поведением ребенка;
- Выявить особенности семейного воспитания;
- Дать возможность родителям проговорить свои опасения, связанные с помещением ребенка в детский сад;
- Дать индивидуальные рекомендации по подготовке ребенка к посещению детского сада.

Обращаем внимание на развитие социальных навыков ребенка: уверенность и активность в исследовании окружающего мира, самостоятельность, сотрудничество

## **3. Медсестра**

совместно с воспитателем проводит прием вновь пришедших детей;

- осуществляет наблюдение за состоянием детей в течении дня;
- еженедельно делает заключение о результатах адаптации и рекомендует о переходе (или не переходе) на следующую ступень адаптации;
- по истечении 1 месяца делает заключение о результатах адаптации;
- в начале и по окончании адаптационного периода взвешивает ребенка.

4. реализация проекта в соответствии с планом.

## **11 Этап – заключительный**

- анализ проведенной работы;
- диагностика адаптации детей к условиям ДОУ;
- презентация проекта для педагогов и родителей;
- публикация проекта на интернет-сайте.

По окончании адаптации всех детей медсестра совместно с воспитателями проводят обработку адаптационных листов, карт нервно-психического развития и на основании критериев степени адаптации определяют уровень адаптации в группе.

По результатам адаптации проводится медико-педагогическое совещание, на котором воспитатели и медсестра отчитываются о проделанной работе и проводят анализ адаптации.

### **Формы работы с родителями:**

1. Консультирование - повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
2. Семинары-практикумы – способствовать овладению родителями конструктивными способами взаимодействия с детьми, осознанию возможных проблем в системе родители-дети.
3. Подбор специальной психолого-педагогической литературы по вопросу адаптации детей к детскому саду;
- 4 Выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр.

### **План проекта**

<i>период</i>	<i>Содержание</i>
<b>август</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Заключение договора с родителями;</li><li>- Экскурсия родителей по ДООУ, знакомство родителей с группой и воспитателями;</li><li>- Организационное родительское собрание;</li><li>- Анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДООУ»;</li><li>- Анкета для родителей (социальная);</li><li>- Индивидуальный журнал ребенка;</li><li>- Памятка для родителей «Подготовка ребенка к посещению детского сада»;</li><li>- Памятка для родителей «В первые дни пребывания в детском саду»;</li><li>- «Минутки вхождения в день» как один из условий успешной</li></ul>

	<p>адаптации к ДОУ (для воспитателей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающая среда для детей раннего и младшего дошкольного возраста (перечень);</li> <li>- Игровая деятельность: «Ласковое имя»; «Сороконожка»; массажи: «Грибной дождь»; БАТ «Ежик»</li> </ul>
<b>сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Растим малыша здоровым»;</li> <li>- Мини-лекция «Детская истерика»;</li> <li>- Кукольный спектакль «Как ежик Пых искал дорогу домой»;</li> <li>- Совместное занятие с родителями «Дом дружбы»;</li> <li>- Игра «Топ-топ»</li> <li>- Игра «Дождик и солнышко»</li> <li>- . Потешка «по ровненькой дорожке»</li> <li>- Стихотворение «Мой веселый звонкий мяч».</li> <li>- Игра «Прятки с мячом»</li> <li>- . Потешка «Друг веселый, мячик мой»</li> <li>- Игра «Наш мячик»</li> <li>- Игровая деятельность: «Зайка серенький сидит», «Солнце и дождик»; массаж БАТ «Считалка для мышки»; пальчиковая игра «Пальчики»</li> </ul>
<b>октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Где моя большая ложка?»;</li> <li>- Консультация «Ладушки-ладошки» (Сначала было слово; как рассказывать сказку детям; упражнения для развития речи);</li> <li>- Потешка «Зайка серенький сидит»</li> <li>- Игровая деятельность: «Ладонь на ладонь»; «Пропавший малыш»; массаж БАТ «Мишка» «Солнышко», «Колокольчик»;</li> </ul>

## Информационные ресурсы

- ❖ <http://bt-lady.com.ua/cat-child/psychology-and-development/article-1069-problemyi-adaptatsii-v-detskom-sadu/>

Проблемы адаптации в детском саду.

- ❖ [http://www.detsad14.ru/psychology/articles/emot\\_troubles.html](http://www.detsad14.ru/psychology/articles/emot_troubles.html)  
Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации в детском саду.
- ❖ <http://volgo-mame.ru/publ/71-1-0-263>

Адаптация ребенка в детском саду .

- Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ.